

RESOLUCIÓN N° 110/19 CA

Buenos Aires 25 de octubre de 2019

VISTO:

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de Actualización académica en "Bullying: Posibles abordajes desde la escuela".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y el Centro Integral de Servicios Educativos (C.I.S.E).

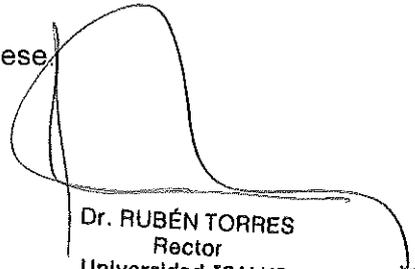
Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE

Artículo 1º: Certificar la propuesta de Actualización académica en "Bullying: Posibles abordajes desde la Escuela", bajo la modalidad distancia, con una duración de **200** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

Artículo 2º: Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Universidad ISALUD

ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA:
BULLYING: POSIBLES ABORDAJES DESDE LA ESCUELA

PROYECTO

Título o certificación que emite

Actualización académica: Bullying: posibles abordajes desde la escuela.

Duración

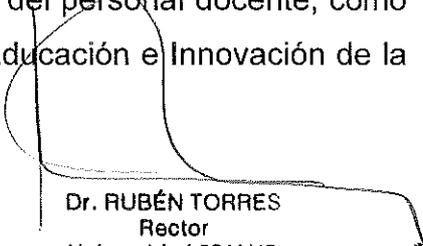
Doscientas (200) horas organizadas en 4 (cuatro) módulos de cuarenta y cinco (45) horas y 20 correspondientes a tutorías y avances del Trabajo final integrador.

Destinatarios

- Perfil de los destinatarios: docentes, equipos directivos, equipos de orientación escolar y personal docente de instituciones educativas de todos los niveles y modalidades.
- Requisitos de admisión: Título docente o certificación de experiencia y/o servicio docente.

Justificación del Proyecto

El presente postítulo docente se propone a partir del compromiso con la formación permanente y jerarquización profesional del personal docente, como uno de los principales objetivos del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

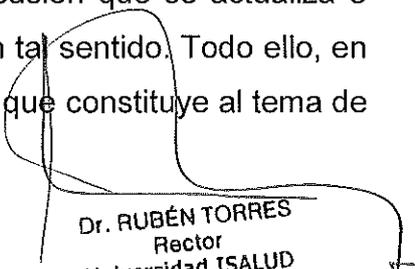
La docencia es concebida no es sólo como un trabajo sino una profesión cuyo ejercicio conlleva un compromiso y una responsabilidad social, e implica el constante desafío de contribuir al fortalecimiento de la educación en todos sus niveles y modalidades.

En este sentido, se espera que sea un aporte a las prácticas docentes, capaces de promover una educación orientada a comprender a la violencia en la escuela no sólo como una forma de discriminación, sino como una problemática que deja en evidencia una violación de los derechos humanos. Que puedan, además, impactar en las trayectorias de los alumnos y formarlos como los principales promotores y multiplicadores del cambio en su entorno.

Su punto de partida e hilo conductor a la vez es cómo abordar una problemática de tal magnitud, donde se encuentran en juego la dignidad y los derechos fundamentales de los sujetos que intervienen.

Entre los ejes que lo componen, tales como la salud, un aspecto que atraviesa la cotidianeidad de las comunidades que, además de ser un derecho, se convierte en un puente trazado entre familia, la escuela y la comunidad, enmarcando una posibilidad de diálogo fluido entre adultos y niños, entre el sector de salud y el de educación, entre actores comunitarios, con el fin de conformar un espacio de desarrollo basado en la escucha, la igualdad, los derechos, el cuidado y la inclusión.

Aborda, además, el del acoso escolar que, como problema pedagógico, no es nuevo. Por el contrario, plantea una necesaria discusión que se actualiza e interpela la función de la escuela y el rol docente en tal sentido. Todo ello, en un campo de profundización teórica más abarcativo que constituye al tema de la salud como necesario y urgente.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

En tanto que, al plantear y fomentar la profundización en estos saberes, al fortalecer a todos los actores, brindándoles herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de conflictividad, impulsa la consolidación de espacios de orientación y reflexión con vistas a garantizar la atención de esta problemática en forma integral.

Por último, al promover el más alto nivel de calidad de la enseñanza, redundará en docentes, equipos directivos y comunidad educativa que posibiliten el efectivo ejercicio de aquellos derechos, tal como señala el Ministerio de Educación e Innovación en sus metas y objetivos. Se constituye no solo en un abordaje integral de la conflictividad en el ámbito escolar, sino que contribuye a la innovación pedagógica de sus profesionales.

Fundamentación

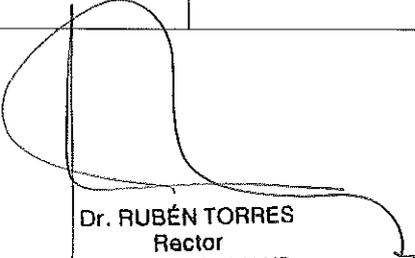
Teniendo presente la necesidad de desarrollar procesos de actualización pedagógica y disciplinar, esta actualización tiene como objeto analizar el fenómeno de la violencia en la escuela y el rol de los actores y la comunidad, así como las herramientas disponibles para la prevención de dicha problemática. Se analizan los conflictos y la violencia, abordando las biografías y trayectorias escolares y la impronta de las nuevas tecnologías. Se efectúa un encuadre legal de los derechos de los niños, niñas y adolescente y se examinan los aspectos más relevantes de la normativa vigente y el Abordaje de la Conflictividad en la Escuela Argentina, y disposiciones relacionadas. Esta actualización constituye una propuesta de reflexión para docentes, entendiendo que la violencia en la escuela es un tipo de dinámica grupal particular que adquiere una modalidad que permite distinguirlo de otras problemáticas. Se la aborda de manera que produzca un impacto en las prácticas docentes, de los

equipos de conducción, de orientación escolar. Promoviendo la concientización a los fines de elaborar estrategias de prevención de la violencia, así como una intervención adecuada ante los casos concretos.

Diseño curricular

Módulo	Contenidos	Carga horaria
1. Caracterización de la problemática y marco normativo	Conflicto y violencia. Los mitos. Nuevas tecnologías. Características de la violencia en la escuela o bullying: forma, sujetos y ámbito.	45 horas
2. Los vínculos en el nivel inicial	Dinámica del bullying en nivel inicial. La educación en valores. Herramientas para abordar la violencia en el Jardín de Infantes.	45 horas
3. Infancia, escolaridad y biografías	Violencia, escuela y contexto social. Dinámicas de la conflictividad. La Niñez en la actualidad. Niñez y marco normativo.	45 horas
4. Convivencia sin violencia en secundaria: una construcción posible	Adolescencia e identidad. De lo privado a lo público. Los cambios sociales y las culturas adolescentes. Los grupos de pertenencia.	45 horas
Taller de elaboración del trabajo final	Tutorías y actividades de seguimiento	20 horas

Régimen académico


 Dr. RUBÉN TORRES
 Rector
 Universidad ISALUD

Condiciones de cursada: La modalidad de cursada es virtual (con actividades escritas, foros de discusión, puesta en común, seguimiento y tutorías)

Requisitos de aprobación: Se requiere la aprobación de la totalidad de los módulos con sus respectivos trabajos prácticos y la aprobación de un trabajo final de aprobación

Régimen de cursada y regularidad: La cursada está organizada en cuatro módulos que estarán a disposición de los estudiantes.

Obligatoriedad/ Optatividad: Es de carácter obligatorio cumplimentar con la carga horaria total de la Actualización (200 hs), siendo su total no presencial.

- Para acceder al desarrollo del Taller de elaboración del Trabajo final es necesario haber acreditado previamente los Trabajos Prácticos que componen el Cuadernillo de Actividades.

Contenidos y bibliografía

Módulo 1: Caracterización de la problemática y marco normativo

Conflicto y violencia. Los mitos. Nuevas tecnologías. Características de la violencia en la escuela o bullying: forma, sujetos y ámbito. Marco normativo general y específico a nivel nacional y jurisdiccional.

Bibliografía:

- GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN EN SITUACIONES CONFLICTIVAS EN EL ESCENARIO ESCOLAR (COMUNICACIÓN N° 1 DEL AÑO 2012).
- OSORIO, FERNANDO, "Bullying: Matón o víctima ¿cuál es tu hijo?", Ediciones Urano, Buenos Aires, 2013.
- LEY DE EDUCACION NACIONAL 26206.
- LEY SOBRE LA CONVIVENCIA Y EL ABORDAJE DE LA CONFLICTIVIDAD EN LA ESCUELA ARGENTINA (2013).

- GUIA FEDERAL DE ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES COMPLEJAS RELACIONADAS CON LA VIDA ESCOLAR (RESOLUCIÓN CFE N°217/14).

Módulo 2: Los vínculos en el nivel inicial.

Dinámica del bullying en nivel inicial. La educación en valores. Herramientas para abordar la violencia en el Jardín de Infantes.

Bibliografía:

- La construcción de la personalidad en la infancia y adolescencia, contextualizada por la familia de origen y otros sistemas de pertenencia” Conferencia: Juan Luis Linares septiembre 2012.
- “Infancia: Concepciones y Perspectivas” María Victoria Alzate Piedrahita “Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad: Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención” Juan Antonio Seda → <http://www.noveduc.com/10010096.htm>
- “El derecho de las niñas, los niños y los adolescentes a recibir una educación libre de violencia”---><http://bit.ly/1kH0HEQ>

Módulo 3: Infancia, escolaridad, biografías.

Violencia, escuela y contexto social. Dinámicas de la conflictividad. La niñez en la actualidad. Niñez y marco normativo.

Bibliografía:

- “Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad: Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención” Juan Antonio Seda → <http://www.noveduc.com/10010096.htm>
- “El derecho de las niñas, los niños y los adolescentes a recibir una educación libre de violencia”---> <http://bit.ly/1kH0HEQ>

Módulo 4: Convivencia sin violencia en secundaria: una construcción posible.

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

6

Universidad ISALUD

Adolescencia e identidad. De lo privado a lo público. Los cambios sociales y la cultura adolescente. Los grupos de pertenencia.

Bibliografía:

- “Adolescentes de final de siglo: Fragmentación de sensibilidades en La cultura Fracturada. “Ensayos sobre la adolescencia colombiana, Bogotá, 1995.
- “Situación legislativa de la violencia escolar”, publicado en Sup. Act. 7/2/2013, Bustos, María José.
- “El impacto de las redes sociales en el año 2011, publicado en Sup. Act. 3/5/2012, Tomeo, Fernando, Cita online AR/DOC/1992/2012.
- “Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad” Documento en línea. Buenos Aires, 2005. Urresti, Marcelo.
- “Las Múltiples Violencias de la “Violencia” en la Escuela. Desarrollo de un Enfoque Teórico y Metodológico Integrativo” María Inés Bringiotti, Marta Kryveniuk, Silvia Lassi. Publicado en Revista Paideia – Cadernos de Psicologías e Educação Volumen 14 – Nro 20 – set. – dic. 2004. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras–Ribeirão Preto – Universidade São Paulo Brasil.
- “Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa” 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas

Perfil del egresado

Al finalizar el recorrido por la Actualización el docente estará capacitado para:

- Profundizar en las condiciones sociales, políticas y económicas que determinan las prácticas docentes en el contexto actual.
- Problematizar acerca de las representaciones y concepciones de las infancias y adolescencias y su relación con el aprendizaje y el conocimiento.

- Aplicar los conocimientos teóricos a la práctica cotidiana mediada por la reflexión.
- Identificar el fenómeno de la violencia en la escuela a los fines de detectar casos concretos.
- Efectuar un análisis razonado y crítico sobre la problemática.
- Comprender la violencia en la escuela desde su complejidad para revisar la toma de decisiones en acciones de prevención.
- Asumir los desafíos que el fenómeno demanda sobre la escuela en general y sobre los docentes en particular.

Sistema de evaluación

Evaluación diagnóstica

Se formularán preguntas acerca de los motivos, intereses y expectativas que los llevan a realizar la capacitación.

A fin de reconocer los saberes y experiencias previas se propondrá la realización de una encuesta centrada en los ejes evaluación, conceptualización de violencia, violencia escolar y bullying, así como la identificación de situaciones de conflicto.

Evaluación formativa

Esta evaluación se desarrollará durante todo el recorrido a través de las actividades, participaciones en los foros de intercambio y de los trabajos prácticos obligatorios. Éstas contemplan la aplicación y puesta en práctica de lo trabajado en cada recorrido en articulación con una revisión crítica de las prácticas docentes a partir de las lecturas teóricas y la capacidad creadora para diseñar estrategias en consecuencia.

Asimismo, se valorarán positivamente la recuperación y revisión de su propia experiencia, así como la participación e intercambios con los colegas y tutores/as, así como los aportes realizados en los "Análisis de caso".

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Evaluación final

Esta evaluación, de carácter individual, presencial y obligatoria, tendrá como finalidad explorar el proceso de integración de los contenidos de los cuatro módulos en relación con el marco teórico y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas ya que se considera al saber como proceso y la evaluación forma parte de él.

La evaluación final constará de dos partes: la primera, de reflexión y articulación entre los ejes centrales del recorrido y la propia práctica; y la segunda, solicitará la presentación de una propuesta áulica integradora teniendo en cuenta los contenidos trabajados durante el curso.

En la modalidad virtual o en línea, los tutores cumplen un rol fundamental y singular en las propuestas de formación de carácter virtual. Los tutores de este curso serán los docentes responsables de la formulación del proyecto.

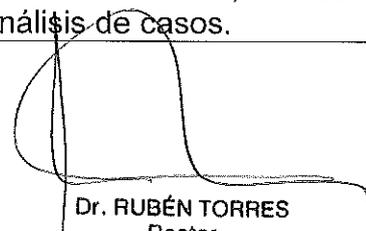
Dentro de esta modalidad, las tutorías constituyen una instancia que, junto con los materiales didácticos, favorecen la comunicación bidireccional propia de todo acto educativo.

Propósito	Acción
Familiarizar al cursante con la metodología a distancia y con el uso de los materiales de estudio.	Presentación del material procesado didácticamente en su estructura y organización. Incluir un punto de partida o "Módulo 0" antes de comenzar el recorrido por la Actualización a fin conocer los diferentes espacios de encuentro y sus particularidades. Presentar una "Hoja de ruta" donde se indique el cronograma de trabajo
Orientar al capacitando frente al análisis del material.	Organización de actividades de avance y seguimiento dentro de cada módulo. El tutor deberá estar atento al recorrido de cada cursante a fin de detectar dificultades para avanzar así como incentivar la participación y el intercambio en

	espacios comunes.
Estimular el intercambio entre alumnos	Mediante la puesta en común del recorrido realizado, construcción de espacios virtuales de intercambio y discusión referidos a los contenidos de cada módulo así como a la bibliografía obligatoria

Actividades académicas	
Propósito	Acción
Atender las situaciones e inquietudes de cada uno de los cursantes.	Atención y seguimiento mediante los espacios creados en el aula virtual. La actualización contará con un foro de consultas generales así como espacios específicos para socializar dudas e inconvenientes
Guiar la planificación y el desarrollo del proceso de aprendizaje.	Recordando los períodos de entrega de los trabajos prácticos, participaciones obligatorias y optativas en los foros así como de las evaluaciones. Para esto se utilizará el correo interno y la sección "novedades" del aula.
Proponer distintos caminos posibles para el logro de los objetivos y contenidos.	Diseñar distintos tipos de actividades a fin de generar diferentes desafíos no sólo en términos de contenidos y reflexión sobre la práctica docente sino también en relación al uso de las tecnologías. De este modo se utilizarán foros de intercambio, guías de lectura y clases por cada módulo, debates a partir de materiales audiovisuales, tareas o TP con análisis de casos.

Sistema de evaluación institucional

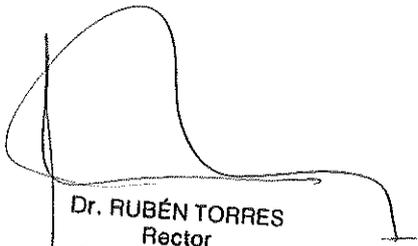


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- Forma prevista de monitoreo y evaluación institucional de los procesos de desarrollo curricular y de los resultados logrados.

Procesos administrativos previstos

- Formas de organización y administración previstas para la implementación del proyecto: unidad organizacional a cargo (responsabilidades y tareas); procesos y/circuitos administrativos (procedimientos de registro, control y archivo de la documentación del personal docente y alumnos).



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD