

RESOLUCIÓN N° 113/19 CA

Buenos Aires 25 de octubre de 2019

VISTO:

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Diplomatura en "Construcción de Infancias y Adolescencias".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y el Centro Integral de Servicios Educativos (C.I.S.E).

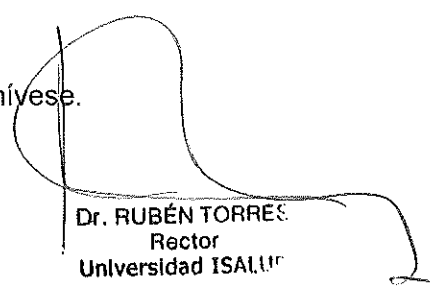
Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE

Artículo 1º: Certificar la Diplomatura en "Construcción de Infancias y Adolescencias", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **608** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

Artículo 2º: Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

PROYECTO DE CAPACITACIÓN
DIPLOMATURA
CONSTRUCCIÓN DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS

SÍNTESIS DEL PROYECTO

Los paradigmas que se consideran en este curso refieren al análisis, observación y evaluación de la construcción de las infancias a partir de una variable central: la educación. Considerando la necesidad de determinar cómo se construyen las infancias en el mundo actual con sus indudables vicisitudes, se torna indispensable emplear como marco referencial las propias experiencias de los niños y, así como también, el rol que cumple la institución educativa como espacio de aprendizaje y el rol docente que debe aggiornarse a los cambios socio económicos de los educandos. La educación va a ser desentrañada desde los aspectos del mundo contemporáneo, la relación con la comunicación y las nuevas tecnologías de información y la diversidad que se genera a partir de la analogía educación - sociedad.

FUNDAMENTACIÓN

Este curso tiene por afán la formación de los educadores como participantes activos de las propias realidades de las infancias: sus construcciones, su socialización, sus aprendizajes, sus contextos, sus ritos, sus cambios psicofísicos, sus comportamientos, sus grupos, sus ideales, sus necesidades, su postura frente al mundo, los problemas que deben afrontar, la recepción de información y las diversidades socioculturales.

Este curso está estipulado de acuerdo a tres módulos que se vinculan estrechamente. La socialización de la persona se relaciona con un proceso comunicacional en el que intervienen, el contexto y el individuo. Relación que se retroalimenta en una constante lineal persona - contexto, contexto - persona. El niño al comprender que existe otro medio que no es únicamente el seno familiar sino también, la sociedad (el mundo en

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

término más amplio) encuentra el concepto de diversidad, sobre todo, del que deviene de su relación con otras personas. Existe un mediador en este proceso que es la institución escolar y más específicamente el docente como agente de transmisión de conocimientos, valores y normas. El educador es partícipe inmediato de lo que denominamos proceso vital - valorativo - cognoscitivo.

Por ende, una apropiada formación docente bajo el ala de los paradigmas pedagógicos preexistentes y las aptitudes propias del educador es de suma importancia.

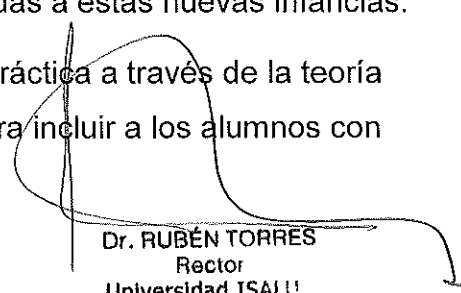
DESTINATARIOS

Docentes y Directivos de todos los niveles y modalidades.

OBJETIVOS

Que los capacitandos puedan avanzar en su posibilidad de:

- Conocer los lineamientos del Diseño Curricular vigente.
- Conocer las características de las nuevas infancias y adolescencia.
- Comprendan la importancia de iluminar la práctica a través de la teoría.
- Analicen profundamente los procesos sociales de cambio, haciendo hincapié en la mirada de la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe tener el docente actual.
- Diseñen procedimientos de intervención pertinentes a la actual organización institucional con una infancia con características diferentes a la de años atrás.
- Diseñen situaciones de enseñanza apropiadas a estas nuevas infancias.
- Comprendan la importancia de iluminar la práctica a través de la teoría
- Planificar otras maneras de intervención para incluir a los alumnos con su diversidad.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- Analizar y definir estrategias para resolver situaciones de conflictividad que se manifiestan en el aula.
- Promover el dialogo, la pregunta, la reflexión compartida, el aprendizaje en cooperación.

Contenidos:

Módulo 1: *Infancias y adolescencias en el mundo actual*

- Infancia: construcción histórica del concepto.
- Procesos de socialización y aprendizaje.
- Rol del docente, la institución escolar y las familias en las infancias.
- Adolescencia. Concepto y análisis estructural.
- "Nuevo Adolescente".
- Grupos, Ritos y Liderazgos: aliados de las adolescencias.
- La escuela y el rol docente en las adolescencias.
- Mundo actual. Proceso de globalización.
- Problemas sociales contemporáneos.
- Escuelas y docentes frente a los cambios del mundo actual.

Módulo 2: *Educación y Comunicación*

- Transmisión y transferencia. Primeras nociones comunicacionales.
- Medios de comunicación: sus formas de transmisión.
- Infancias y medios de comunicación.
- Adolescencias y medios de comunicación.
- Enseñanza de los medios de comunicación: escuela y rol docente.

Módulo 3: *Educación y Diversidad*

- Diversidad. Concepto.
- Diversidad y comunicación. Comunicar, educar y educarse.
- Diversidad e infancias.

- Escuela y docencia: diversidad en el aula.

Duración y carga horaria:

608 hs. reloj. Modalidad a distancia.

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Postítulo a distancia de 608 hs. reloj, distribuidas de la siguiente manera:

<i>Actividad</i>	<i>Característica</i>	<i>Carga horaria en horas cátedra</i>
Encuentros		
1er. encuentro virtual	Taller de profundización sondeo de conocimientos previos	4
2do. encuentro virtual	Evaluación	4
Total:		8 horas
Módulo N° : 1		
Producir mensajes en la escuela	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	20
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 1		200 horas
Módulo N° : 2		
La evaluación	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15

Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	6
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	7
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 2		194 horas
Módulo N° : 3		
Evaluar produciendo mensajes	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	46
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 3		204 horas
EVALUACION FINAL		2
TOTAL:		608 hs reloj

Propuesta didáctica:

Como espacio de educación a distancia la propuesta didáctica del curso permite a los cursantes organizar sus modos de trabajo, según sus ritmos y condiciones propias de aprendizaje. Los tutores aportan a esa tarea

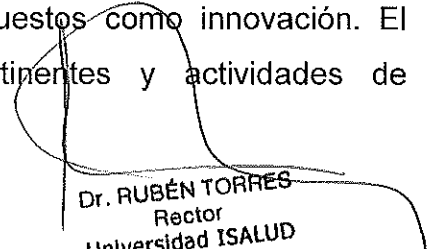
motivación, orientación didáctica y seguimiento a través de las instancias de intercambio.

Si se comprende al sujeto pedagógico como complejo y relacional, la capacitación se constituye en un espacio dialogal entre el capacitador y el capacitando, en relación dialéctica con el conocimiento. Y como capacitación de docentes debe incluir la mirada prospectiva sobre su tarea: la resignificación conceptual de sus prácticas es necesaria en función de generar espacios de enseñanza significativos, enriquecedores, democráticos, para los alumnos destinatarios finales de toda instancia de capacitación docente.

Esta propuesta de capacitación, entonces, se afirma en una perspectiva didáctica que favorece la construcción de significados como apropiación de los contenidos a través de situaciones y problemáticas que propician el análisis y la reflexión, tanto en relación a lo conceptual como a la práctica docente.

En este sentido, la propuesta didáctica que despliega el curso incluye momentos de lectura y recuperación, así como actividades de interrelación de conceptos, de resolución de problemas, de confrontación de los conceptos con las prácticas actuales, de proposición de alternativas.

La re - construcción de los propios posicionamientos y prácticas como docente necesita de una mirada crítica sobre los contextos y perspectivas de aprendizaje, tanto los conocidos como los propuestos como innovación. El curso ofrece, al respecto, conocimientos pertinentes y actividades de reelaboración y puesta en valor de los mismos.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Cronograma de actividades

Curso: LA EVALUACION UNA ACCIÓN DEMOCRATIZADORA AL SERVICIO DE LA TAREA DE ENSEÑAR								
Actividades	Módulos	Meses						Tutorías
Lectura del material		1	2	3	4	5	6	X
Actividades incluidas en material procesado didácticamente	1, 2, 3	X	X	X	X	X	X	X
Primera Evaluación Parcial Trabajo Práctico N°1	1			X				
Autoevaluaciones		X	X	X	X	X	X	X
Trabajo Integrador final	1 a 3						X	X
Encuentro presencial							X	X

Presentación de materiales de la modalidad a distancia

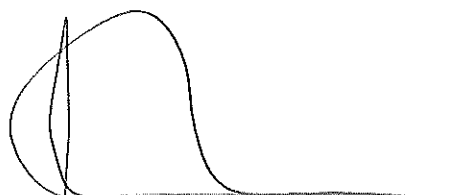
Medios de distribución del material

Está previsto el acceso del material procesado didácticamente:

- Por medio del Campus Virtual y la plataforma educativa de la institución en la que los capacitandos podrán encontrar materiales diversos y complementarios al curso. Y donde tendrán la posibilidad de entablar un activo intercambio con los capacitadores.
- Por correo electrónico.

EVALUACIÓN

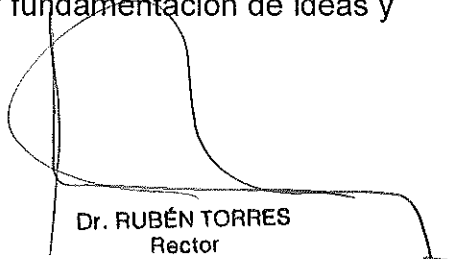
Evaluación diagnóstica


Dr. RUBÉN TORRES
 Rector
 Universidad ISALUD

Módulo	Actividades
1	Búsqueda de recuerdos y reflexión acerca de la propia biografía escolar en relación a la evaluación en la escuela. Comparación de los recuerdos de la biografía escolar con situaciones de la práctica actual y de la bibliografía.
2 y 3	Reconocimiento y relectura de instrumentos y propuestas llevados a cabo en la propia práctica o en la institución de desempeño. Lectura crítica y comparativa de los mismos ya sean realizados por otros colegas o que se brindan en el módulo buscando posibles referencias y puntos de ampliación.

Evaluación del proceso

- Se desarrollará a partir de autoevaluaciones, que se adjuntan al promediar y finalizar cada módulo y dos trabajos prácticos a distancia. Los trabajos prácticos pueden ser individuales o grupales de acuerdo a la normativa vigente y contemplan una instancia de recuperación. La evaluación de los trabajos prácticos tendrá por criterios:
- Claridad y precisión conceptual.
- Articulación e integración de conceptos, temas y situaciones cotidianas.
- Relación y pertinencia de las propuestas.
- Coherencia interna y claridad en la redacción y fundamentación de ideas y opiniones.
- Originalidad y creatividad.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Trabajos Prácticos N° (módulos 1,2 y 3)	-Lectura de material bibliográfico sobre evaluación y establecimiento de relaciones y comparaciones a partir del diseño curricular y otros dispositivos del curso -Recolección, análisis y elaboración de instrumentos de evaluación específicos para un grupo determinado retomando los conceptos y propuestas didácticas brindados en el curso
Trabajo Práctico Final Integrador (módulos:1,2,3)	Lectura comparativa de diseños curriculares y elaboración de conceptos y conclusiones

Evaluación final

Consta de un trabajo final integrador.

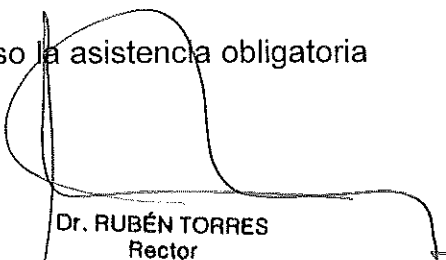
Trabajo final integrador

El trabajo final integrador será individual, obligatorio y virtual con una instancia de recuperación. Será de carácter integrador de los conocimientos y reflexiones abordados en esta capacitación y consistirá en la elaboración, articulación y reflexión de los mismos plasmados en una producción propia.

Requisitos de aprobación

La instancia de evaluación final será individual, escrita, obligatoria y virtual, y estará centrada en consignas que apunten a poner de manifiesto los aprendizajes significativos logrados, así como la reflexión acerca de los mismos.

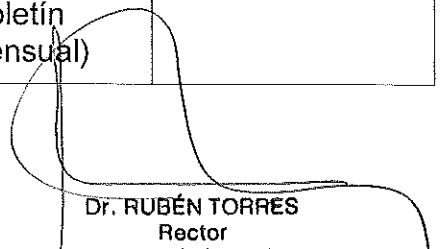
Es requisito indispensable para la aprobación del curso la asistencia obligatoria a la instancia de evaluación final.


Dr. RUBÉN TORRES
 Rector
 Universidad ISALUD

Seguimiento y monitoreo

Sistema tutorial

Acciones	Característica	Medio	Temporalización
Consultas de alumnos	Aspectos inherentes al tratamiento bibliográfico, problemáticas surgidas en el abordaje de la capacitación, etc.	Teléfono; Fax; e-mail; chat.	Durante toda la cursada.
Encuentros virtuales	Clases virtuales	Campus	Como mínimo uno por módulo de aprendizaje-
Intercambios	Los alumnos participarán en intervenciones tendientes a la motivación de los mismos, aspecto relevante en las acciones de capacitación a distancia. Se propondrán temas de discusión en relación a la temática del curso	Foros	Asincrónica, una vez por semana.
Trabajo colaborativo	Grupos operativos formados por alumnos que tienen vinculación previa, para facilitar el recorrido en EAD. Grupos formados por la tutora, en los casos de e-learning. La tutora realizará el seguimiento de las acciones desarrolladas por los alumnos.	Equipos de trabajo colaborativo Mediante el Campus virtual	Promediando el curso.
Información notificación	Notificar de las fechas de entrega de trabajos prácticos, resultados de las evaluaciones, fecha y lugar de los encuentros presenciales, y otros aspectos propios de la EAD.	Campus virtual Correo electrónico Correo postal: (boletín mensual)	En cada oportunidad que sea requerido.


Dr. RUBÉN TORRES
 Rector
 Universidad ISALUD

Tutoría a cargo del Equipo capacitador

Las tutorías se llevarán a cabo mediante el campus virtual (campus CISE), el alumno recibirá usuario y contraseña al momento de inscribirse y el correspondiente instructivo que le será de utilidad durante la cursada. Asimismo, contará con el equipo de tutorías a disposición.

Instructivos / guías para el alumno

Reglamento del alumno:

En el momento de la inscripción, el capacitando se informa y notifica de las normas que rigen institucionalmente la capacitación (encuadradas en la normativa jurisdiccional).

Presentación de Trabajos Prácticos

La portada deberá consignar los siguientes datos:

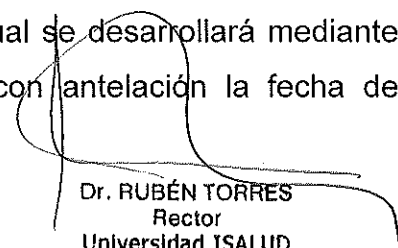
- Nombre del curso.
- Apellido y nombre del alumno.
- DNI, teléfono particular y correo electrónico.
- Domicilio.
- Localidad y provincia.
- Escuela a la que pertenece. Turno y teléfono de la escuela.
- Trabajo Práctico N°.... (detallar módulo, título y páginas correspondientes).
- Los trabajos prácticos no obligatorios se deben enviar únicamente mediante el campus virtual en el inbox implementado para tal fin.

Instructivo para la Evaluación Final:

La evaluación Escrita virtual final integradora es individual, virtual, escrita y obligatoria.

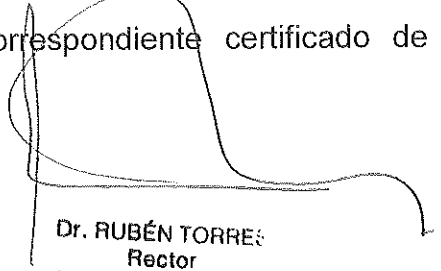
Sistema administrativo

- El campus virtual (Campus CISE) cuenta con un sistema que permite visualizar el desarrollo del capacitando durante el transcurso de su formación.
- La recepción de las actividades realizadas por el capacitando se asientan en la base de datos donde figuran los alumnos inscriptos.
- Las mismas son evaluadas según los criterios de pertinencia y coherencia.
- Se completa una matriz para el seguimiento de las tareas (trabajos prácticos, actividades de autoaprendizaje, evaluaciones parciales y finales) donde se señala: la necesidad de rehacer, completar, y la orientación o consejo que correspondiere.
- La información del seguimiento de los capacitandos se registra en un sistema informático, con acceso por parte del tutor/capacitador y los responsables institucionales.
- Los capacitandos acceden a la devolución sobre sus desempeños mediante el campus virtual y las planillas de seguimiento que les son remitidas.
- Toda la información y documentación de los capacitandos se volcará a su legajo personal virtual.
- La evaluación final, virtual, escrita e individual se desarrollará mediante un encuentro obligatorio. Se comunicará con antelación la fecha de cierre de la misma.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- Para acceder a la certificación, los capacitandos deben cumplir con los requisitos de evaluación y asistencia expresados en este proyecto y con los enmarcados en la normativa vigente. Asimismo, deberán contemplar el tiempo lógico de legalización del correspondiente certificado de aprobación.



Dr. RUBÉN TORRE
Rector
Universidad ISALUD

CURRICULUM DE LOS CAPACITADORES

Lic. Graciela Sandra Masso

✓ **DATOS PERSONALES**

Apellido y Nombres. MASSO GRACIELA SANDRA

Documento de Identidad Tipo DNI. N° 17.315.806

Lugar de Nacimiento: AVELLANEDA Fecha: 27/05/65

Domicilio: IRIARTE 110

Localidad AVELLANEDA Partido AVELLANEDA TE 4205-8276

✓ **DESEMPEÑO ACTUAL**

Se desempeña en cargo docente: Jardín de Infantes Municipal N° 2 DISTRITO de Avellaneda. Cargo y/o área en que se desempeña DIRECTORA DE 1º

Profesor adjunto en la UNDAV en el programa Nuestra Escuela del Ministerio de Educación de la Nación (Formación permanente).

Co-coordinadora de Capacitación docente en Educación Inicial en la UNDAV Universidad de Avellaneda.

Actualmente en Comisión como representante ante el Tribunal de Promoción y Calificación docente (cargo electivo).

Vicepresidente Nacional de UNADENI Unión Nacional de Educadores de Nivel Inicial de la República Argentina.

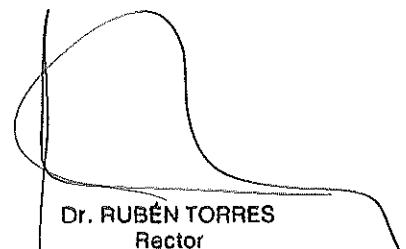
✓ **TÍTULO DOCENTE de la especialidad**

Título LICENCIADA EN CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Expedido por UNIVERSIDAD DEL SALVADOR Fecha 23/09/2010. Promedio de egreso 8,62 (OCHO CON 62/100)

✓ **OTROS TÍTULOS**

Título PROFESORA DE EDUCACION PREESCOLAR


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Expedido por ESCUELA Normal Superior Próspero Alemandri de Avellaneda.

Fecha 12 de agosto de 1985 calificación 8,71

Título TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 13 DE DICIEMBRE DE 2005. RESOLUCION 3525/93

Título TÉCNICO SUPERIOR EN CONDUCCIÓN EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TECNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 18 DE DICIEMBRE DE 2006 RESOLUCIÓN 3525/93

Título TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACION TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 21 DE DICIEMBRE DE 2007 RESOLUCIÓN 3525/93

✓ **OTROS TÍTULOS Y ANTECEDENTES VALORABLES PARA EL
NIVEL Terciario/UNIVERSITARIO**

POSTÍTULOS- POSTGRADOS

Título EDUCACION INICIAL Y PRIMERA INFANCIA

Expedido por UNIVERSIDAD FLACSO ARGENTINA

Organismo que lo aprueba FLACSO ÁREA EDUCACIÓN 180 HS RELOJ.

Título DIPLOMATURA EN EDUCACION Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y
EQUIDAD DE GÉNERO

Expedido por UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO XXI ESCUELA DE
POSGRADO 120 HS RELOJ.

✓ **ANTIGÜEDAD DOCENTE**

Antigüedad docente en establecimientos del nivel o modalidad a la que está
dirigida la carrera: 29 años

Nivel o modalidad. INICIAL Cargo/ área DIRECTORA DE 1º

Establecimientos Jardín de Infantes N° 9,15, 17 30, 12 Dependiente de la
Municipalidad de Avellaneda.

Desde 1/4/95 Hasta 28/02/13

Clasificado como desfavorable 12; 2

Calificación obtenida 10 diez

Dr. RUBÉN TORRE:
Rector
Universidad ISALUD

✓ **EXPERIENCIA DOCENTE Y/O TÉCNICA**

Coordinadora de Capacitación Docente en la Municipalidad de Avellaneda. 1999 al 2005.

Co coordinadora de Capacitación Docente en educación Inicial en la Universidad de Avellaneda. 2013 a la actualidad.

✓ **DICTADO DE CURSOS EN INSTITUCIONES RECONOCIDAS, EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS**

Presentación oficial diseño curricular para la Educación inicial en el marco del proceso de participación democrática Ministerio de Educación, cultura, ciencia y tecnología Provincia de Chaco Disertante Conferencia "Articulación entre niveles"

Jornadas de Juego en el Marco del mes de los derechos del niño/a para el Senado del Gobierno de la Provincia de Catamarca. Disertante Conferencia El juego en la educación Inicial; un derecho del niño un compromiso docente.

Coordinadora de cursos, jornadas y congresos de UNADENI

Dictado de cursos de la especialidad en la UNDAV, como profesor adjunto.

✓ **INVESTIGACIONES, OBRAS Y PUBLICACIONES**

Relacionadas con el área, asignatura y/o especialidad u otras afines o de índole pedagógica.

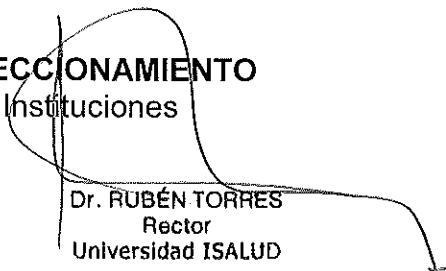
LIBROS EDITADOS:

Que pasa con la evaluación en la educación inicial. AZZERBONI, MASSO, ORIGLIO, TURRI Edit. HOLA CHICOS 2011

Que pasa con la articulación con primaria en la Educación Inicial. HARF, WEINSTEIN, MASSO, ORIGLIO Edit.

Hola chicos. 2012.

✓ **ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y/O PROFESIONAL** (realizados en Instituciones reconocidas en los últimos 5 años)


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

UNADENI Jornada la infancia en la posmodernidad un nuevo desafío para la educación inicial Bahía Blanca 2008

UNADENI jornada la infancia en la posmodernidad un nuevo desafío para la educación inicial Avellaneda 2008

Curso planeamiento institucional como poner en marcha un jardín 2008
UNADENI

UNADENI Jornada articulando lo articulable Harf Ruth 2009

UNADENI Jornada el lenguaje de las artes en el nivel inicial 2009

Curso de actualización curricular en prácticas sociales del lenguaje UNADENI 2010

Curso de actualización curricular en ciencias sociales UNADENI 2010

Curso de propuestas de expresión corporal y teatro para la sala de 4 y 5 años
UNADENI 2010

UNADENI jornadas de capacitación en primera infancia 2011

Curso los sentidos de la planificación UNADENI 2011

Jornada provincial de nivel inicial docentes y directivos del nivel inicial.
buscando estrategias frente a un nuevo periodo. UNADENI 2012

Curso como hacer talleres en el jardín UNADENI 2012

1 y 2 jornadas de educación y política filo UNDAV 2013-2014.

La planificación institucional una tarea compartida y en contexto. UNDAV
UNADENI 2013

El juego en la educación inicial UNDAV UNADENI 2014

✓ **ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS,
CONFERENCIAS ETC.**

XIX Encuentro Nacional de educadores de nivel inicial UNADENI 2009 Colón
Entre Ríos jornada regional del nivel inicial La Rioja UNADENI 2010.

1er congreso nacional de formación en el liderazgo en organizaciones sociales
UNADENI Córdoba 2010.

1er congreso nacional de supervisores y directores de nivel inicial UNADENI 2011.

XX Encuentro Nacional de educadores de nivel inicial UNADENI 2012 Alta Gracia Córdoba.

VI congreso nacional de formación en el liderazgo en organizaciones sociales UNDANI CABA 2013.

XVI Jornadas Regionales de nivel inicial zona Buenos Aires.

Villa Gesell 2013.

Encuentro internacional de docentes de nivel inicial san Luis 2014

XIII Jornadas Regionales de educadores de nivel inicial de zona Comahue Bariloche 2014.

Jornada abierta a educadores visibilidad e invisibilidad de la infancia red solare 2014.

✓ **DISTINCIONES, PREMIOS Y BECAS**

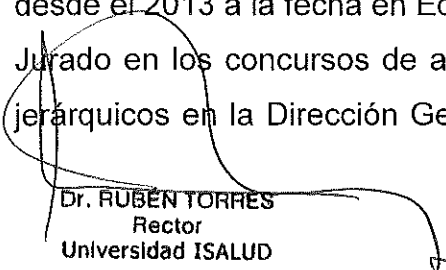
PREMIO AL LIDERAZGO PROGRAMA CREANDO VINCULOS CON LA COMUNIDAD SHELL 2012

Seleccionada como ganador EN LOS PROYECTOS SOCIALES DE SHELL CON LOS PROYECTOS; "ARRIBA EL TELON", "CONSTRUYENDO CULTURA, CONSTRUYENDO ESCULTURA" "1,2,3... PREPARADOS LISTOS A JUGAR" e "HISTORI@RTE" como responsable de los mismos.

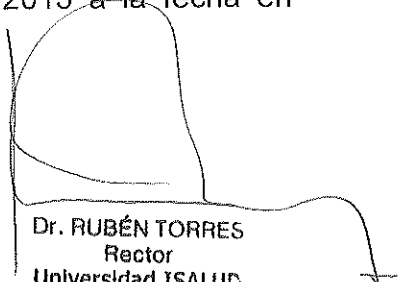
PARTICIPACIÓN EN JURADOS EVALUATORIOS DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD. OTROS ANTECEDENTES

Jurado en los concursos de antecedentes y oposición de ascensos de cargos jerárquicos en la Municipalidad de Avellaneda (Director y Maestro Secretario) desde el 2013 a la fecha en Educación Inicial y Primaria.

Jurado en los concursos de antecedentes y oposición de ascensos de cargos jerárquicos en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Buenos Aires. (Director y Maestro Secretario) desde el 2015 a la fecha en Educación Inicial y Primaria.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD