

RESOLUCIÓN Nº 114/19 CA

Buenos Aires 25 de octubre de 2019

VISTO:

El Decreto 1914/2007 y la Resolución Nº 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Diplomatura en "Evaluación en el nivel inicial".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y el Centro Integral de Servicios Educativos (C.I.S.E).

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE

Artículo 1º: Certificar la Diplomatura en "Evaluación en el nivel inicial", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **608** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

Artículo 2º: Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.


Dr. RUBÉN TORRE
Rector
Universidad ISALUD

PROYECTO DE CAPACITACIÓN

**DIPLOMATURA
EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**

SÍNTESIS DEL PROYECTO

El propósito de esta capacitación es promover la reflexión sobre las prácticas docentes de evaluación a partir de marcos teóricos que posibiliten ampliar el "objeto" de la evaluación y constituyendo a ésta en una fuente de conocimiento y un lugar de gestación de mejoras educativas. Partiendo de sus propias concepciones se trabajará sobre el concepto de evaluación, su evolución histórica y la concepción actual, así como sus implicancias en la tarea docente. Se reflexionará junto a los docentes sobre los marcos teóricos que sustentan los distintos tipos de evaluación a fin de revisar sus propios criterios sobre la misma. Así como el análisis de evaluaciones en las áreas del Diseño Curricular con el objeto de producir un cambio en la forma de evaluar de los docentes que impacte en las aulas y en las instituciones donde se desempeñe.

FUNDAMENTACIÓN

Observando la práctica pedagógica en las escuelas advertimos que hay distintos criterios de evaluación. Algunos docentes aplican la evaluación sumativa, otros cuenta sólo lo actitudinal, otros ignoran estas cuestiones y siguen con un estilo tradicional de evaluación que se aproxima siempre más a la consideración de resultados.

Lo importante de todo esto y aprendiendo de los errores es sacar conclusiones para el futuro, reconociendo la necesidad de una reflexión de todos los actores acerca de la evaluación y una firme unificación de criterios acerca de la misma.

En estos últimos tiempos la evaluación fue adquiriendo mucha importancia en el ámbito escolar debido al interés con que se fue instalando en la cuestión educativa.

La evaluación es un tema muy amplio y por momentos difícil de abordar.

Sin embargo, hay autores que han hecho el esfuerzo de arribar a conclusiones sistemática que han enriquecido y aportado a la problemática educativa actual.

A partir del nuevo Diseño Curricular hubo necesidad de modificar criterios de evaluación. Quizá una primera dificultad es que no hay todavía una cultura de la evaluación instalada en la mentalidad del docente con lo cual estamos frente a un problema a resolver. Por todo ello, proponemos a la luz de diferentes autores, una nueva mirada de la evaluación como transformadora de la educación.

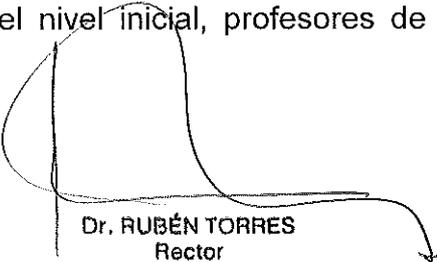
Dada la diversidad de autores y la complejidad con la que plantean el nuevo paradigma de la evaluación se intentara ir exponiendo ideas centrales, presentar un resumen de cada exponente. Lo importante de todo esto es ir tomando algunos de los elementos que proponen los autores reconociendo que es oportuno reflexionar el tema de la evaluación, no solo para ir creando una mentalidad nueva de evaluar sino unificar criterios acerca de la misma

Es importante, también, poder reflexionar al interno de cada institución: como cuerpo directivo, docentes, incluyendo el tema como herramienta para la mejora institucional. Concibiendo la evaluación como inherente a la calidad educativa.

DESTINATARIOS

Docentes y directivos que se desempeñan en el nivel inicial, profesores de música y educación física.

OBJETIVOS



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- ✓ Revisar los propios supuestos y representaciones incorporados a lo largo de su experiencia docente respecto a la evaluación.
- ✓ Considerar a la evaluación como un proceso compartido entre los alumnos y el docente para regular la enseñanza y controlar el avance de los aprendizajes.
- ✓ Reconocer el valor de elaborar y explicitar los criterios que utiliza en las prácticas evaluativas generando propuestas que contemplen la diversidad de las expresiones del saber.
- ✓ Reflexionar junto al docente acerca de considerar a la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✓ Propiciar cambios conceptuales, metodológicos y de acción en las prácticas áulicas.

CONTENIDOS

MODULO I

LA EVALUACIÓN DESDE LA DIMENSIÓN CURRICULAR.

- ❖ Evaluación. Evolución del concepto.
- ❖ Paradigmas en la evaluación: positivista o de control y de mejoramiento o de comprensión.
- ❖ Propósitos, criterios y funciones de la evaluación y su relación con los distintos modelos didácticos.
- ❖ La evaluación en el marco del DC de la Provincia de Buenos Aires.

MODULO II

LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- ❖ La evaluación una postura ideológica que atraviesa la institución en su conjunto.
- ❖ Los propósitos de la evaluación: Por qué y Para que
- ❖ Tipos de evaluación: momentos diagnóstica o inicial formativa o de proceso, sumativa o final
- ❖ Los ámbitos de la evaluación: las instituciones, la gestión, el proyecto escolar, los docentes, los aprendizajes de los alumnos.
- ❖ Riesgos y ventajas

MODULO III LA EVALUACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- ❖ Las técnicas utilizadas en la evaluación
- ❖ La observación en el centro de la escena.
- ❖ Los instrumentos. Elección y planificación de los instrumentos una decisión del docente.
- ❖ La comunicación de la información. Un eje clave.

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Postítulo a distancia de 608 hs. reloj, distribuidas de la siguiente manera:

<i>Actividad</i>	<i>Característica</i>	<i>Carga horaria en horas cátedra</i>
Encuentros		
1er. encuentro virtual	Taller de profundización sondeo de conocimientos previos	4
2do. encuentro virtual	Evaluación	4
Total:		8 horas
Módulo N° 1		
Producir mensajes en la escuela	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	20
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

4

Universidad ISALUD

Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 1		200 horas
Módulo N° : 2		
La evaluación	<i>Lectura y Análisis</i>	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	6
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	7
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 2		194 horas
Módulo N° : 3		
Evaluar produciendo mensajes	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	46
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6

Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 3		204 horas
<i>EVALUACION FINAL</i>		2
<i>TOTAL:</i>		608 hs reloj

PROPUESTA DIDÁCTICA

Como espacio de educación a distancia la propuesta didáctica del curso permite a los cursantes organizar sus modos de trabajo, según sus ritmos y condiciones propias de aprendizaje. Los tutores aportan a esa tarea motivación, orientación didáctica y seguimiento a través de las instancias de intercambio.

Si se comprende al sujeto pedagógico como complejo y relacional, la capacitación se constituye en un espacio dialogal entre el capacitador y el capacitando, en relación dialéctica con el conocimiento. Y como capacitación de docentes debe incluir la mirada prospectiva sobre su tarea: la resignificación conceptual de sus prácticas es necesaria en función de generar espacios de enseñanza significativos, enriquecedores, democráticos, para los alumnos destinatarios finales de toda instancia de capacitación docente.

Esta propuesta de capacitación, entonces, se afirma en una perspectiva didáctica que favorece la construcción de significados como apropiación de los contenidos a través de situaciones y problemáticas que propician el análisis y la reflexión, tanto en relación a lo conceptual como a la práctica docente.

En este sentido, la propuesta didáctica que despliega el curso incluye momentos de lectura y recuperación, así como actividades de interrelación de conceptos, de resolución de problemas, de confrontación de los conceptos con las prácticas actuales, de proposición de alternativas.

La re - construcción de los propios posicionamientos y prácticas como docente necesita de una mirada crítica sobre los contextos y perspectivas de aprendizaje, tanto los conocidos como los propuestos como innovación. El curso ofrece, al respecto, conocimientos pertinentes y actividades de reelaboración y puesta en valor de los mismos.

Cronograma de actividades

Curso: LA EVALUACION UNA ACCIÓN DEMOCRATIZADORA AL SERVICIO DE LA TAREA DE ENSEÑAR								
Actividades	Módulos	Meses						Tutorías
		1	2	3	4	5	6	
Lectura del material								X
Actividades incluidas en material procesado didácticamente	1, 2, 3	X	X	X	X	X	X	X
Primera Evaluación Parcial Trabajo Práctico N°1	1			X				
Autoevaluaciones		X	X	X	X	X	X	X
Trabajo Integrador final	1 a 3						X	X
Encuentro presencial							X	X

Presentación de materiales de la modalidad a distancia

Medios de distribución del material.

Está previsto el acceso del material procesado didácticamente:

- Por medio del Campus Virtual y la plataforma educativa de la institución en la que los capacitandos podrán encontrar materiales diversos y complementarios al curso. Y donde tendrán la posibilidad de entablar un activo intercambio con los capacitadores.
- Por correo electrónico.

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica

Módulo	Actividades
1	Búsqueda de recuerdos y reflexión acerca de la propia biografía escolar en relación a la evaluación en la escuela. Comparación de los recuerdos de la biografía escolar con situaciones de la práctica actual y de la bibliografía.
2 y 3	Reconocimiento y relectura de instrumentos y propuestas llevados a cabo en la propia práctica o en la institución de desempeño. Lectura crítica y comparativa de los mismos ya sean realizados por otros colegas o que se brindan en el módulo buscando posibles referencias y puntos de ampliación.

Evaluación del proceso

- Se desarrollará a partir de autoevaluaciones, que se adjuntan al promediar y finalizar cada módulo y dos trabajos prácticos a distancia. Los trabajos prácticos pueden ser individuales o grupales de acuerdo a la normativa vigente y contemplan una instancia de recuperación. La evaluación de los trabajos prácticos tendrá por criterios:
- Claridad y precisión conceptual.
- Articulación e integración de conceptos, temas y situaciones cotidianas.
- Relación y pertinencia de las propuestas.
- Coherencia interna y claridad en la redacción y fundamentación de ideas y opiniones.
- Originalidad y creatividad.


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Trabajos Prácticos N° (módulos 1, 2, y 3)	-Lectura de material bibliográfico sobre evaluación y establecimiento de relaciones y comparaciones a partir del diseño curricular y otros dispositivos del curso -Recolección, análisis y elaboración de instrumentos de evaluación específicos para un grupo determinado retomando los conceptos y propuestas didácticas brindados en el curso
Trabajo Práctico Final Integrador (módulos: 1,2,3)	Lectura comparativa de diseños curriculares y elaboración de conceptos y conclusiones

Evaluación final

Consta de un trabajo final integrador.

Trabajo final integrador

El trabajo final integrador será individual, obligatorio y virtual con una instancia de recuperación. Será de carácter integrador de los conocimientos y reflexiones abordados en esta capacitación y consistirá en la elaboración, articulación y reflexión de los mismos plasmados en una producción propia.

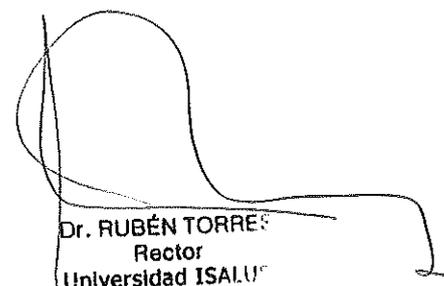
Requisitos de aprobación

La instancia de evaluación final será individual, escrita, obligatoria y virtual, y estará centrada en consignas que apunten a poner de manifiesto los aprendizajes significativos logrados, así como la reflexión acerca de los mismos.

Es requisito indispensable para la aprobación del curso la asistencia obligatoria a la instancia de evaluación final.

Seguimiento y monitoreo

Sistema tutorial



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Acciones	Característica	Medio	Temporalización
Consultas de alumnos	Aspectos inherentes al tratamiento bibliográfico, problemáticas surgidas en el abordaje de la capacitación, etc.	Teléfono; Fax; e-mail; chat.	Durante toda la cursada.
Encuentros virtuales	Clases virtuales	Campus	Como mínimo uno. por módulo de aprendizaje-
Intercambios	Los alumnos participarán en intervenciones tendientes a la motivación de los mismos, aspecto relevante en las acciones de capacitación a distancia. Se propondrán temas de discusión en relación a la temática del curso	Foros	Asincrónica, una vez por semana.
Trabajo colaborativo	Grupos operativos formados por alumnos que tienen vinculación previa, para facilitar el recorrido en EAD. Grupos formados por la tutora, en los casos de e-learning. La tutora realizará el seguimiento de las acciones desarrolladas por los alumnos.	Equipos de trabajo colaborativo. Mediante el Campus virtual	Promediando el curso.
Información notificación	Notificar de las fechas de entrega de trabajos prácticos, resultados de las evaluaciones, fecha y lugar de los encuentros presenciales, y otros aspectos propios de la EAD.	Campus virtual Correo electrónico Correo postal: (boletín mensual)	En cada oportunidad que sea requerido.

Tutoría a cargo del Equipo capacitador

Las tutorías se llevarán a cabo mediante el campus virtual (campus CISE), el alumno recibirá usuario y contraseña al momento de inscribirse y el correspondiente instructivo que le será de utilidad durante la cursada. Asimismo contará con el equipo de tutorías a disposición.

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Instructivos / guías para el alumno

Reglamento del alumno:

En el momento de la inscripción, el capacitando se informa y notifica de las normas que rigen institucionalmente la capacitación (encuadradas en la normativa jurisdiccional).

Presentación de Trabajos Prácticos

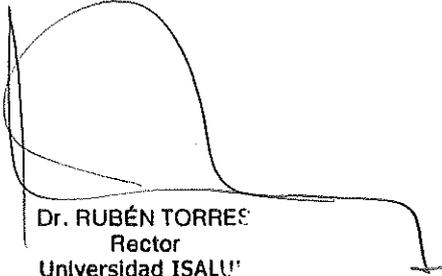
La portada deberá consignar los siguientes datos:

- Nombre del curso.
- Apellido y nombre del alumno.
- DNI, teléfono particular y correo electrónico.
- Domicilio.
- Localidad y provincia.
- Escuela a la que pertenece. Turno y teléfono de la escuela.
- Trabajo Práctico N°... (detallar módulo, título y páginas correspondientes).
- Los trabajos prácticos no obligatorios se deben enviar únicamente mediante el campus virtual en el inbox implementado para tal fin.

Instructivo para la Evaluación Final:

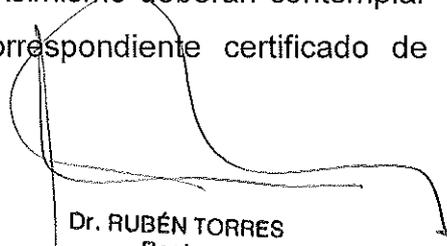
La evaluación Escrita virtual final integradora es individual, virtual, escrita y obligatoria.

Sistema administrativo



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- El campus virtual (Campus CISE) cuenta con un sistema que permite visualizar el desarrollo del capacitando durante el transcurso de su formación.
- La recepción de las actividades realizadas por el capacitando se asientan en la base de datos donde figuran los alumnos inscriptos.
- Las mismas son evaluadas según los criterios de pertinencia y coherencia.
- Se completa una matriz para el seguimiento de las tareas (trabajos prácticos, actividades de autoaprendizaje, evaluaciones parciales y finales) donde se señala: la necesidad de rehacer, completar, y la orientación o consejo que correspondiere.
- La información del seguimiento de los capacitandos se registra en un sistema informático, con acceso por parte del tutor/capacitador y los responsables institucionales.
- Los capacitandos acceden a la devolución sobre sus desempeños mediante el campus virtual y las planillas de seguimiento que les son remitidas.
- Toda la información y documentación de los capacitandos se volcará a su legajo personal virtual.
- La evaluación final, virtual, escrita e individual se desarrollará mediante un encuentro obligatorio. Se comunicará con antelación la fecha de cierre de la misma.
- Para acceder a la certificación, los capacitandos deben cumplir con los requisitos de evaluación y asistencia expresados en este proyecto y con los enmarcados en la normativa vigente. Asimismo deberán contemplar el tiempo lógico de legalización del correspondiente certificado de aprobación.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

CURRICULUM DE LOS CAPACITADORES

Lic. Graciela Sandra Masso

✓ **DATOS PERSONALES**

Apellido y Nombres. MASSO GRACIELA SANDRA

Documento de Identidad Tipo DNI. N° 17.315.806

Lugar de Nacimiento: AVELLANEDA Fecha: 27/05/65

Domicilio: IRIARTE 110

Localidad AVELLANEDA Partido AVELLANEDA TE 4205-8276

✓ **DESEMPEÑO ACTUAL**

Se desempeña en cargo docente: Jardín de Infantes Municipal N° 2 DISTRITO de Avellaneda. Cargo y/o área en que se desempeña DIRECTORA DE 1°

Profesor adjunto en la UNDAV en el programa Nuestra Escuela del Ministerio de Educación de la Nación (Formación permanente).

Co-coordinadora de Capacitación docente en Educación Inicial en la UNDAV Universidad de Avellaneda

Actualmente en Comisión como representante ante el Tribunal de Promoción y Calificación docente (cargo electivo)

Vicepresidente Nacional de UNADENI Unión Nacional de Educadores de Nivel Inicial de la República Argentina

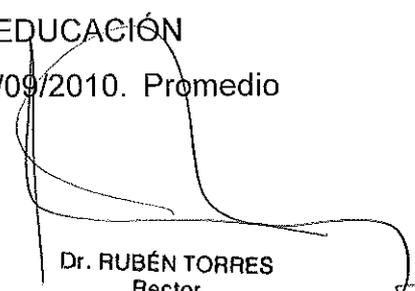
✓ **TÍTULO DOCENTE de la especialidad**

Título LICENCIADA EN CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Expedido por UNIVERSIDAD DEL SALVADOR Fecha 23/09/2010. Promedio de egreso 8,62 (OCHO CON 62/100)

✓ **OTROS TÍTULOS**

Título PROFESORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Expedido por ESCUELA Normal Superior Próspero Alemandri de Avellaneda

Fecha 12 de agosto de 1985 calificación 8,71

Título TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 13 DE DICIEMBRE DE 2005. RESOLUCIÓN 3525/93

Título TÉCNICO SUPERIOR EN CONDUCCIÓN EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 18 DE DICIEMBRE DE 2006 RESOLUCIÓN 3525/93

Título TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACION TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 21 DE DICIEMBRE DE 2007 RESOLUCIÓN 3525/93

✓ **OTROS TÍTULOS Y ANTECEDENTES VALORABLES PARA EL
NIVEL Terciario/UNIVERSITARIO**

POSTÍTULOS- POSTGRADOS

Título EDUCACION INICIAL Y PRIMERA INFANCIA

Expedido por UNIVERSIDAD FLACSO ARGENTINA

Organismo que lo aprueba FLACSO AREA EDUCACIÓN 180 HS RELOJ.

Título DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y
EQUIDAD DE GÉNERO

Expedido por UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO XXI ESCUELA DE
POSGRADO 120 HS RELOJ.

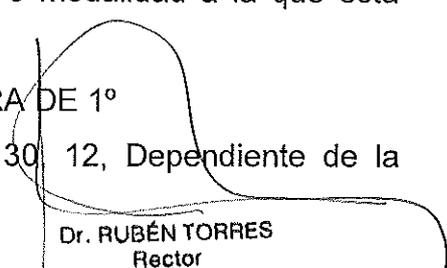
✓ **ANTIGÜEDAD DOCENTE**

Antigüedad docente en establecimientos del nivel o modalidad a la que está
dirigida la carrera: 29 años

Nivel o modalidad. INICIAL Cargo/ área DIRECTORA DE 1°

Establecimientos Jardín de Infantes N° 9,15, 17 30, 12, Dependiente de la
Municipalidad de Avellaneda.

Desde 1/4/95 Hasta 28/02/13


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Clasificado como desfavorable 12; 2

Calificación obtenida 10 diez

✓ **EXPERIENCIA DOCENTE Y/O TÉCNICA**

Coordinadora de Capacitación Docente en la Municipalidad de Avellaneda. 1999 al 2005.

Co coordinadora de Capacitación Docente en educación Inicial en la Universidad de Avellaneda. 2013 a la actualidad.

✓ **DICTADO DE CURSOS EN INSTITUCIONES RECONOCIDAS, EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS**

Presentación oficial diseño curricular para la Educación inicial en el marco del proceso de participación democrática Ministerio de Educación, cultura, ciencia y tecnología Provincia de Chaco Disertante Conferencia "Articulación entre niveles".

Jornadas de Juego en el Marco del mes de los derechos del niño/a para el Senado del Gobierno de la Provincia de Catamarca. Disertante Conferencia El juego en la educación Inicial; un derecho del niño un compromiso docente.

Coordinadora de cursos, jornadas y congresos de UNADENI

Dictado de cursos de la especialidad en la UNDAV, como profesor adjunto.

✓ **INVESTIGACIONES, OBRAS Y PUBLICACIONES**

Relacionadas con el área, asignatura y/o especialidad u otras afines o de índole pedagógica.

LIBROS EDITADOS:

Que pasa con la evaluación en la educación inicial. AZZERBONI, MASSO, ORIGLIO, TURRI Edit. HOLA CHICOS 2011

Qué pasa con la articulación con primaria en la Educación Inicial. HARF, WEINSTEIN, MASSO, ORIGLIO Edit.

Hola chicos 2012.

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

- ✓ **ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO
DOCENTE Y/O PROFESIONAL** (realizados en Instituciones
reconocidas en los últimos 5 años)

UNADENI Jornada la infancia en la posmodernidad un nuevo desafío para la
educación inicial Bahía Blanca 2008

UNADENI Jornada la infancia en la posmodernidad. un nuevo desafío para la
educación inicial Avellaneda 2008

Curso planeamiento institucional como poner en marcha un jardín 2008
UNADENI

UNADENI Jornada articulando lo articulable Harf Ruth 2009

UNADENI Jornada el lenguaje de las artes en el nivel inicial 2009

Curso de actualización curricular en prácticas sociales del lenguaje UNADENI
2010

Curso de actualización curricular en ciencias sociales UNADENI 2010

Curso de propuestas de expresión corporal y teatro para la sala de 4 y 5 años
UNADENI 2010

UNADENI Jornadas de capacitación en primera infancia 2011

Curso los sentidos de la planificación UNADENI 2011

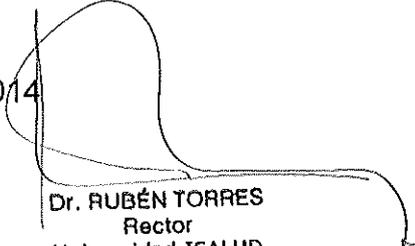
Jornada provincial de nivel inicial docentes y directivos del nivel inicial.
buscando estrategias frente a un nuevo periodo. UNADENI 2012

Curso como hacer talleres en el jardín UNADENI 2012

1 y 2 jornada de educación y política filo UNDAV 2013-2014.

La planificación institucional una tarea compartida y en contexto. UNDAV
UNADENI 2013

El juego en la educación inicial UNDAV UNADENI 2014



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

✓ **ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS ETC.**

XIX Encuentro nacional de educadores de nivel inicial UNADENI 2009 Colón
Entre Ríos jornada regional del nivel inicial La Rioja UNADENI 2010

1er congreso nacional de formación en el liderazgo en organizaciones sociales
UNADENI Córdoba 2010.

1er Congreso Nacional de supervisores y directores de nivel inicial UNADENI
2011

XX Encuentro nacional de educadores de nivel inicial UNADENI 2012 Alta
Gracia Córdoba.

VI congreso nacional de formación en el liderazgo en organizaciones sociales
UNADENI CABA 2013.

XVI Jornadas regionales de nivel inicial zona Buenos Aires
Villa Gesell 2013

Encuentro internacional de docentes de nivel inicial San Luis 2014

XIII Jornadas regionales de educadores de nivel inicial de zona Comahue
Bariloche 2014

Jornada abierta a educadores visibilidad e invisibilidad de la infancia red solare
2014

✓ **DISTINCIONES, PREMIOS Y BECAS**

PREMIO AL LIDERAZGO PROGRAMA CREANDO VINCULOS CON LA
COMUNIDAD SHELL 2012

Seleccionada como ganador EN LOS PROYECTOS SOCIALES DE SHELL
CON LOS PROYECTOS; "ARRIBA EL TELON", "CONSTRUYENDO
CULTURA, CONSTRUYENDO ESCULTURA" "1,2,3... PREPARADOS LISTOS
A JUGAR" e" HISTORI@RTE" como responsable de los mismos.

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

✓ **PARTICIPACIÓN EN JURADOS EVALUATORIOS DE ASIGNATURAS
DE LA ESPECIALIDAD. OTROS ANTECEDENTES**

Jurado en los concursos de antecedentes y oposición de ascensos de cargos jerárquicos en la Municipalidad de Avellaneda (Director y Maestro Secretario) desde el 2013 a la fecha en Educación Inicial y Primaria.

Jurado en los concursos de antecedentes y oposición de ascensos de cargos jerárquicos en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (Director y Maestro Secretario) desde el 2015 a la fecha en Educación Inicial y Primaria.



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD