

**RESOLUCIÓN N° 115/19 CA**

Buenos Aires 25 de octubre de 2019

**VISTO:**

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

**CONSIDERANDO:**

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Diplomatura en "Juegos y Escenarios Lúdicos".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y el Centro Integral de Servicios Educativos (C.I.S.E).

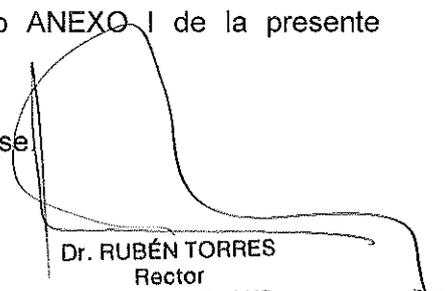
Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

**EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE**

**Artículo 1º:** Certificar la Diplomatura en "Juegos y Escenarios Lúdicos", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **608** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaría de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

**Artículo 2º:** Regístrese, comuníquese y cumplido archívese



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Universidad ISALUD

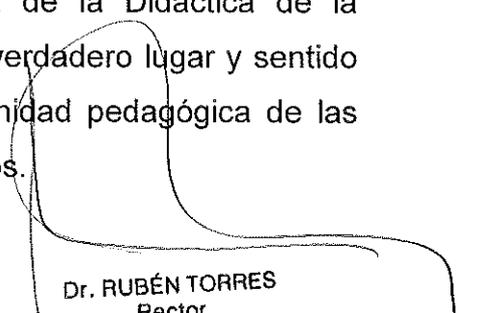
**PROYECTO DE CAPACITACIÓN**  
**DIPLOMATURA**  
**JUEGOS Y ESCENARIOS LUDICOS**

**SÍNTESIS DEL PROYECTO:**

El enfoque de este curso parte de posicionarnos desde la centralidad del juego, analizando su valor desde múltiples relaciones: características de los sujetos, enseñanza- aprendizaje, procesos cognitivos, patrimonio cultural-social, así como su potencial en la enseñanza de otros contenidos en forma integral, en un proceso de formación docente que contenga la investigación – acción básica para trabajar en y con el juego

Abriendo un abanico de diferentes modalidades y formatos de juegos, observando, reflexionando y renovando mediante propuestas innovadoras de enseñanza, aquellas que incluyan diferentes experiencias y oportunidades educativas ricas y didácticamente adecuadas, espacios, salidas, creación de escenarios lúdicos, sustentabilidad de materiales, objetos y juguetes, que permitan la libre elección y amplíen el conocimiento sobre el mundo social, promoviendo el placer por conocer y aprender.

El juego enmarcado desde el Diseño Curricular como un área y no como mero soporte técnico para generar otro tipo de aprendizajes. Como objeto de estudio en la formación permanente, desde la perspectiva de la Didáctica de la Educación Inicial, como uno sus pilares, acercará el verdadero lugar y sentido del juego, fortaleciendo la Identidad del Nivel y la unidad pedagógica de las trayectorias de los niños, desde los 45 días a los 5 años.

  
Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

## FUNDAMENTACIÓN:

Desde este curso se considera, necesario superar algunas posiciones dilemáticas en las que el juego es entendido como un espacio libre en el que su único valor radica en el "jugar por jugar", o en el que el juego es entendido como valioso en tanto se propone "el jugar para... enseñar contenidos". Es fundamental considerarlo como un contenido en sí mismo, ligado al desarrollo infantil, a las experiencias, a los aprendizajes y a los contenidos propios de la escuela infantil, donde es necesario como docente, **enseñar a jugar** (Sarlé, 2006) y **enseñar en el juego** (Pavía, 2010). Pensando que, no todo puede ser juego en el jardín, en algunos juegos se pueden enseñar contenidos y a otros, es imposible atravesarlos por lo lúdico y no siempre lo que parece juego resulta serlo para los niños/as.

**Considerando que un elemento fundamental para el objetivo planteado es el diseño del espacio como un elemento curricular a planificar permite enseñar construyendo escenarios para dramatizar, explorar, dibujar, construir, observar y registrar** (Cabanellas 2005: s/d). La construcción de estos escenarios lúdicos supone la presencia en la sala de diversos elementos, tales como objetos para explorar, rampas para trepar, libros para mirar, muñecos y objetos cotidianos para dramatizar, lápices para dibujar, entre otras posibilidades diferentes según las edades de los niños.

Estas modalidades organizativas se constituyen en una forma propia y característica de enseñar de la Educación Inicial que rescata, recupera y pone en práctica el respeto por los modos de ser y hacer de los niños.

## DESTINATARIOS:

De la Dirección de Educación Inicial Equipos de Gestión (Director/ Vicedirector/ Secretario), Maestro de Sección, Preceptor.



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

De la Dirección de Educación Física Profesores de Educación física de la Rama Inicial.

De la Dirección de psicología y asistencia escolar: Orientador educacional, orientador social, fonoaudiólogo de los equipos técnicos de Nivel Inicial.

## OBJETIVOS:

Se aspira a:

- Reflexionar junto al docente sobre la presencia del juego en las prácticas áulicas e institucionales.
- Redimensionar el rol docente como iniciador, propiciador y encargado de generar propuestas lúdicas
- Analizar las diferentes modalidades organizativas, reconociendo en ellas una forma particular de enseñar.
- Potenciar el diseño del espacio como elemento curricular a planificar.
- Redefinir espacios y tiempos de juego atribuyéndoles valor en sí mismos.
- Posibilitar en el niño/a través de una trama lúdica aprendizajes de fuerte significación, respetando sus modos de ser y hacer.

## CONTENIDOS:

### MÓDULO I

#### Aproximaciones teóricas en el tratamiento del juego

Que se entiende por juego.

Las distintas concepciones de juego desde la antropología, la semiología la psicología, la epistemología y la pedagogía.

Categorización según los distintos autores.



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Historias y teorías.

## **MÓDULO II**

### **El juego en el nivel inicial. Formatos de juego**

Las características del juego según las distintas edades conforme lo estipula el diseño curricular del nivel Inicial desde los juegos estructurantes en el ámbito del Jardín Maternal hasta el juego de construcciones en el ciclo Jardín de Infantes

El juego como estructura didáctica.

La importancia del formato de juego

El juego como posibilidad de los niños.

Los juegos populares y tradicionales

La intervención del maestro: el docente como iniciador y propiciador del juego y como encargado de discernir las propuestas lúdicas.

El lugar que ocupa el mismo en los diseños curriculares. Aproximación a distintos escenarios lúdicos desde la planificación

## **MODULO III**

### **Contextos de juego en el Nivel Inicial**

El juego en las distintas situaciones didácticas

Variables del juego en la escuela:

Los juegos estructurantes como promotores de la constitución subjetiva.

El juego como posibilidad del desarrollo de las inteligencias múltiples.

Del juego simbólico al juego dramático, su interrelación

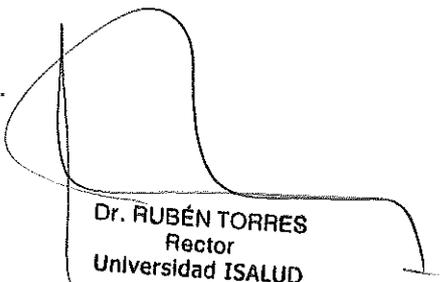
La sala de dos años: como organizar las distintas propuestas de juego dramático, diseños y materiales a incorporar.

El juego simbólico y el juego dramático: su interrelación.

El juego de construcciones.

## **MÓDULO IV**

### **Juego y escenarios lúdicos**



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Escenarios y dispositivos de juego.

Variables de las situaciones lúdicas. Intervención del docente.

La sala como escenario lúdico. Modalidades de escenarios de juego y de aprendizaje; El juego en sectores El juego centralizador, Juego trabajo, juego organizado.

Las variables de intervención: tiempo, espacio, objetos.

Los talleres como escenarios lúdicos. Organización, dinámicas, rol docente, su planificación.

## MÓDULO V

### Los elementos para jugar

La cosoteca, La Ludoteca. Su utilización en las instituciones educativas

Equipamiento

Tipos de juegos y juguetes. Juguetes y la estimulación de las inteligencias.

El cuerpo como elemento de juego, propuesta para su análisis

Guía de juegos y juguetes convencionales y no convencionales para esta etapa.

### DURACIÓN Y CARGA HORARIA: 608 HS CÁTEDRAS

Postítulo a distancia de 608 hs. reloj, distribuidas de la siguiente manera:

<i>Actividad</i>	<i>Característica</i>	<i>Carga horaria en horas cátedra</i>
Encuentros		
1er. encuentro virtual	Taller de profundización sondeo de conocimientos previos	4
2do. encuentro virtual	Evaluación	4
Total:		8 horas
Módulos N° : 1 Y 2		
Producir mensajes en la	Lectura y Análisis	58

Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

5

Universidad ISALUD

escuela		
Actividad N° 2	Análisis	20
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulos 1 y 2		200 horas
Módulo N° : 3		
La evaluación	<i>Lectura y Análisis</i>	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	6
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	7
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 3		194 horas
Módulos N° : 4 y 5		
Evaluar produciendo mensajes	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	46
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8

Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulos 4 y 5		204 horas
<i>EVALUACION FINAL</i>		2
<i>TOTAL:</i>		608 hs reloj

### PROPUESTA DIDÁCTICA:

El diseño de este curso prevé la interacción existente entre los contenidos teóricos explicitados en el mismo, el contexto institucional, y áulico y el rol docente en un proceso de retroalimentación continuo y dinámico que otorgue significación al tema propuesto.

El material de soporte papel remite a las prácticas docentes, su revisión y reflexión acerca de ellas mediante propuestas superadoras respetando la conceptualización de los procesos de aprendizaje y aún enriqueciéndolos.

La tutoría ejerce su función orientadora y evaluadora de las producciones de los docentes.

Se explicita detalladamente las distintas propuestas lúdicas atendiendo a la confluencia de la enseñanza, lo lúdico y el aprendizaje.

Se diferencian las tres situaciones que se dan al respecto en el nivel inicial, la situación lúdica desde los rasgos modalidades en los juegos con intencionalidad didáctica hasta las situaciones de aprendizajes con elementos lúdicos que refieren aprovechar lo lúdico para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

Las actividades de evaluaciones finales y parciales son instancias de construcción donde el cursante debe expresar el modo en que el desarrollo del curso incide en su propia práctica áulica e institucional.

La bibliografía de aconseje amplía lo explicitado en cada uno de los módulos.

Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

## MATERIALES:

### Documentos de apoyo

Actividades de aprendizaje

Actividades de evaluaciones parciales con asesoramiento y orientación tutorial

Bibliografía de consulta para los cursantes

Evaluación final, presencial, escrita, individual y obligatoria con una única instancia recuperatoria.

Investigaciones realizadas en establecimientos educativos de los distritos en que se realice la capacitación con una guía de trabajo propuesta por las autoras que aluda a prácticas de juego, modalidades y posibilidad de instrumentación las cuales deberán entregarse previamente a la evaluación constituyendo parte de ésta

## SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO:

En el proceso de capacitación a distancia se ofrece a los cursantes la posibilidad de orientar y asesorar acerca de la implementación de los aspectos desarrollados, de los materiales necesarios y de los procesos y evaluación de resultados que ellos impliquen.

La Institución a través del responsable del área de capacitación realizará el seguimiento y monitoreo, proponiendo acciones que constan en el cuadro adjunto para alumnos y profesores a fin de acompañar las instancias de formación permanente.

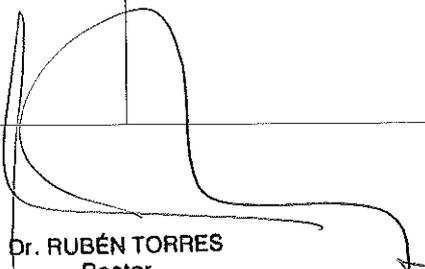
- Consta de la observación de clases que dictan los profesores y supervisión de la devolución de las actividades.
- Análisis y corrección de los trabajos prácticos realizados por los alumnos.
- Reuniones con los profesionales para evaluar logros y dificultades y

Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

acompañar en el proceso con los alumnos

- Supervisión de las tutorías y del portfolio de los alumnos que realiza el profesor.

Acciones	Característica	Medio	Temporalización
Consultas de alumnos	Aspectos inherentes al tratamiento bibliográfico, problemáticas surgidas en el abordaje de la capacitación, etc.	Telefono; e-mail; chat.	Durante toda la cursada.
Encuentro	Clases en parejas pedagógicas para acompañar el proceso del alumno y del propio docente. Los encuentros serán observados por el responsable así como los momentos de devolución de actividades.	Presencial	Uno intensivo.
Espacios de orientación y asesoramiento	Encuentros en los que podrán evacuar dudas ser orientados y asesorados en cuanto a los trabajos a realizar ya sean grupales o individuales. Brindando al alumno el material bibliográfico necesario. Las mismas serán supervisadas por el responsable del área.	Aula virtual. vía e-mail-chat	Durante toda la cursada.
Intercambios	Los alumnos participarán en intervenciones tendientes a la motivación de los mismos. Se propondrán temas de discusión en relación a la temática del curso con el tutor.	Foros	Asincrónica, una vez por semana.
Trabajo colaborativo	Grupos operativos formados por alumnos que tienen vinculación previa, para facilitar el recorrido del EAD El tutor realizará el seguimiento de las acciones desarrolladas por los alumnos.	Equipos de trabajo colaborativo.  vía e-mail-chat	Promediando el curso.
Información y notificación	Notificar de las fechas de entrega de trabajos prácticos, resultados de las evaluaciones, fecha y lugar de los encuentros presenciales, etc.	Correo electrónico	En cada oportunidad que sea requerido.

  
 Dr. RUBÉN TORRES  
 Rector  
 Universidad ISALUD

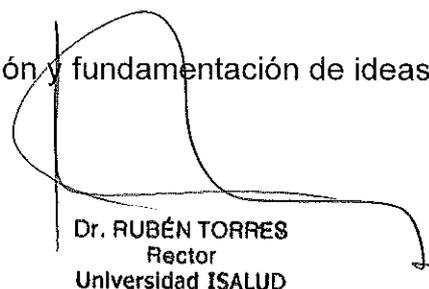
## EVALUACIÓN

### Evaluación diagnóstica

Módulo	Actividades
1	Búsqueda de recuerdos y reflexión acerca de la propia biografía escolar en relación a la evaluación en la escuela. Comparación de los recuerdos de la biografía escolar con situaciones de la práctica actual y de la bibliografía.
2 y 3	<p>Reconocimiento y relectura de instrumentos y propuestas llevados a cabo en la propia práctica o en la institución de desempeño.</p> <p>Lectura crítica y comparativa de los mismos ya sean realizados por otros colegas o que se brindan en el módulo buscando posibles referencias y puntos de ampliación.</p>

### Evaluación del proceso

- Se desarrollará a partir de autoevaluaciones, que se adjuntan al promediar y finalizar cada módulo y dos trabajos prácticos a distancia. Los trabajos prácticos pueden ser individuales o grupales de acuerdo a la normativa vigente y contemplan una instancia de recuperación. La evaluación de los trabajos prácticos tendrá por criterios:
  - Claridad y precisión conceptual.
  - Articulación e integración de conceptos, temas y situaciones cotidianas.
  - Relación y pertinencia de las propuestas.
  - Coherencia interna y claridad en la redacción y fundamentación de ideas y opiniones.
  - Originalidad y creatividad.



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Trabajos Prácticos N° (módulos 1, 2 y 3)	-Lectura de material bibliográfico sobre evaluación y establecimiento de relaciones y comparaciones a partir del diseño curricular y otros dispositivos del curso  -Recolección, análisis y elaboración de instrumentos de evaluación específicos para un grupo determinado retomando los conceptos y propuestas didácticas brindados en el curso
Trabajo Práctico Final Integrador (módulos: 1, 2, 3)	Lectura comparativa de diseños curriculares y elaboración de conceptos y conclusiones

### Evaluación final

Consta de un trabajo final integrador.

Trabajo final integrador

El trabajo final integrador será individual, obligatorio y virtual con una instancia de recuperación. Será de carácter integrador de los conocimientos y reflexiones abordados en esta capacitación y consistirá en la elaboración, articulación y reflexión de los mismos plasmados en una producción propia.

### Requisitos de aprobación

La instancia de evaluación final será individual, escrita, obligatoria y virtual, y estará centrada en consignas que apunten a poner de manifiesto los aprendizajes significativos logrados, así como la reflexión acerca de los mismos.

Es requisito indispensable para la aprobación del curso la asistencia obligatoria a la instancia de evaluación final.

### Seguimiento y monitoreo

  
 Dr. RUBÉN TORRES  
 Rector  
 Universidad ISALUD

### Sistema tutorial

Acciones	Característica	Medio	Temporalización
Consultas de alumnos	Aspectos inherentes al tratamiento bibliográfico, problemáticas surgidas en el abordaje de la capacitación, etc.	Teléfono; Fax; e-mail; chat.	Durante toda la cursada.
Encuentros virtuales	Clases virtuales	Campus	Como mínimo uno. por módulo de aprendizaje-
Intercambios	Los alumnos participarán en intervenciones tendientes a la motivación de los mismos, aspecto relevante en las acciones de capacitación a distancia. Se propondrán temas de discusión en relación a la temática del curso	Foros	Asincrónica, una vez por semana.
Trabajo colaborativo	Grupos operativos formados por alumnos que tienen vinculación previa, para facilitar el recorrido en EAD. Grupos formados por la tutora, en los casos de e-learning. La tutora realizará el seguimiento de las acciones desarrolladas por los alumnos.	Equipos de trabajo colaborativo  Mediante el Campus virtual	Promediando el curso.
Información notificación	Notificar de las fechas de entrega de trabajos prácticos, resultados de las evaluaciones, fecha y lugar de los encuentros presenciales, y otros aspectos propios de la EAD.	Campus virtual Correo electrónico Correo postal: (boletín mensual)	En cada oportunidad que sea requerido.

### Tutoría a cargo del Equipo capacitador

Las tutorías se llevarán a cabo mediante el campus virtual (campus CISE), el alumno recibirá usuario y contraseña al momento de inscribirse y el

Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

correspondiente instructivo que le será de utilidad durante la cursada. Asimismo, contará con el equipo de tutorías a disposición.

## **Instructivos / guías para el alumno**

Reglamento del alumno:

En el momento de la inscripción, el capacitando se informa y notifica de las normas que rigen institucionalmente la capacitación (encuadradas en la normativa jurisdiccional).

## **Presentación de Trabajos Prácticos**

La portada deberá consignar los siguientes datos:

- Nombre del curso.
- Apellido y nombre del alumno.
- DNI, teléfono particular y correo electrónico.
- Domicilio.
- Localidad y provincia.
- Escuela a la que pertenece. Turno y teléfono de la escuela.
- Trabajo Práctico N°.... (detallar módulo, título y páginas correspondientes).
- Los trabajos prácticos no obligatorios se deben enviar únicamente mediante el campus virtual en el inbox implementado para tal fin.

## **Instructivo para la Evaluación Final:**

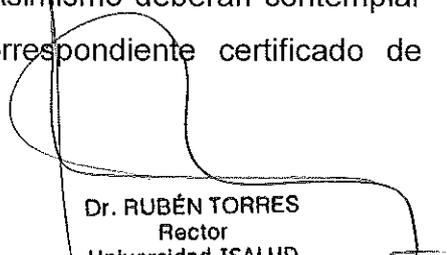
La evaluación Escrita virtual final integradora es individual, virtual, escrita y obligatoria.



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

## Sistema administrativo

- El campus virtual (Campus CISE) cuenta con un sistema que permite visualizar el desarrollo del capacitando durante el transcurso de su formación.
- La recepción de las actividades realizadas por el capacitando se asientan en la base de datos donde figuran los alumnos inscriptos.
- Las mismas son evaluadas según los criterios de pertinencia y coherencia.
- Se completa una matriz para el seguimiento de las tareas (trabajos prácticos, actividades de autoaprendizaje, evaluaciones parciales y finales) donde se señala: la necesidad de rehacer, completar, y la orientación o consejo que correspondiere.
- La información del seguimiento de los capacitandos se registra en un sistema informático, con acceso por parte del tutor/capacitador y los responsables institucionales.
- Los capacitandos acceden a la devolución sobre sus desempeños mediante el campus virtual y las planillas de seguimiento que les son remitidas.
- Toda la información y documentación de los capacitandos se volcará a su legajo personal virtual.
- La evaluación final, virtual, escrita e individual se desarrollará mediante un encuentro obligatorio. Se comunicará con antelación la fecha de cierre de la misma.
- Para acceder a la certificación, los capacitandos deben cumplir con los requisitos de evaluación y asistencia expresados en este proyecto y con los enmarcados en la normativa vigente. Asimismo deberán contemplar el tiempo lógico de legalización del correspondiente certificado de aprobación.



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

**CURRICULUM DE LOS CAPACITADORES**

**Lic. Graciela Sandra Masso.**

✓ **DATOS PERSONALES**

Apellido y Nombres. MASSO GRACIELA SANDRA

Documento de Identidad Tipo DNI. Nº 17.315.806

Lugar de Nacimiento: AVELLANEDA Fecha: 27/05/65

Domicilio: IRIARTE 110

Localidad AVELLANEDA Partido AVELLANEDA TE 4205-8276

✓ **DESEMPEÑO ACTUAL**

Se desempeña en cargo docente: Jardín de Infantes Municipal Nº 2 DISTRITO de Avellaneda. Cargo y/o área en que se desempeña DIRECTORA DE 1º

Profesor adjunto en la UNDAV en el programa Nuestra Escuela del Ministerio de Educación de la Nación (Formación permanente).

Co-coordinadora de Capacitación docente en Educación Inicial en la UNDAV Universidad de Avellaneda

Actualmente en Comisión como representante ante el Tribunal de Promoción y Calificación docente (cargo electivo)

Vicepresidente Nacional de UNADENI Unión Nacional de Educadores de Nivel Inicial de la República Argentina

✓ **TÍTULO DOCENTE de la especialidad**

Título LICENCIADA EN CALIDAD DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Expedido por UNIVERSIDAD DEL SALVADOR. Fecha 23/09/2010. Promedio de egreso 8,62 (OCHO CON 62/100)

✓ **OTROS TÍTULOS**

Título PROFESORA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

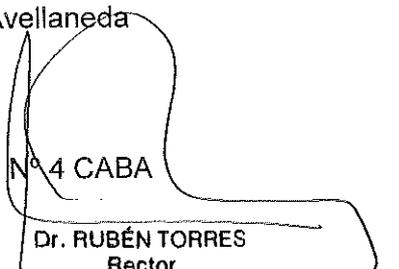
Expedido por ESCUELA Normal Superior Prospero Alemandri de Avellaneda

Fecha 12 de agosto de 1985 calificación 8,71

Título TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR Nº 4 CABA

Fecha 13 DE DICIEMBRE DE 2005. RESOLUCIÓN 3525/93

  
Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Título TÉCNICO SUPERIOR EN CONDUCCIÓN EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 18 DE DICIEMBRE DE 2006 RESOLUCIÓN 3525/93

Título TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Expedido por INSTITUTO DE FORMACIÓN TÉCNICA SUPERIOR N° 4 CABA

Fecha 21 DE DICIEMBRE DE 2007 RESOLUCIÓN 3525/93

✓ **OTROS TÍTULOS Y ANTECEDENTES VALORABLES PARA EL NIVEL  
TERCIARIO/UNIVERSITARIO**

POSTÍTULOS- POSTGRADOS

Título EDUCACION INICIAL Y PRIMERA INFANCIA

Expedido por UNIVERSIDAD FLACSO ARGENTINA

Organismo que lo aprueba FLACSO ÁREA EDUCACIÓN 180 HS RELOJ.

Título DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EQUIDAD  
DE GÉNERO

Expedido por UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO XXI ESCUELA DE POSGRADO  
120 HS RELOJ.

✓ **ANTIGÜEDAD DOCENTE**

Antigüedad docente en establecimientos del nivel o modalidad a la que está dirigida la  
carrera: 29 años

Nivel o modalidad. INICIAL Cargo/ área DIRECTORA DE 1°

Establecimientos Jardín de Infantes N° 9,15, 17 30, 12, Dependiente de la  
Municipalidad de Avellaneda.

Desde 1/4/95 Hasta 28/02/13

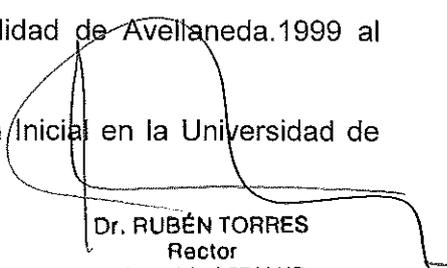
Clasificado como desfavorable 12; 2

Calificación obtenida 10 diez

✓ **EXPERIENCIA DOCENTE Y/O TÉCNICA**

Coordinadora de Capacitación Docente en la Municipalidad de Avellaneda.1999 al  
2005.

Co coordinadora de Capacitación Docente en educación Inicial en la Universidad de  
Avellaneda.2013 a la actualidad.

  
Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

✓ **DICTADO DE CURSOS EN INSTITUCIONES RECONOCIDAS, EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS**

Presentación oficial diseño curricular para la Educación inicial en el marco del proceso de participación democrática Ministerio de Educación, cultura, ciencia y tecnología Provincia de Chaco Disertante Conferencia "Articulación entre niveles"

Jornadas de Juego en el Marco del mes de los derechos del niño/a para el Senado del Gobierno de la Provincia de Catamarca. Disertante Conferencia El juego en la educación Inicial; un derecho del niño un compromiso docente.

Coordinadora de cursos, jornadas y congresos de UNADENI

Dictado de cursos de la especialidad en la UNDAV, como profesor adjunto.

✓ **INVESTIGACIONES, OBRAS Y PUBLICACIONES**

Relacionadas con el área, asignatura y/o especialidad u otras afines o de índole pedagógica.

LIBROS EDITADOS:

Que pasa con la evaluación en la educación inicial. AZZERBONI, MASSO, ORIGLIO, TURRI Edit. HOLA CHICOS 2011

Que pasa con la articulación con primaria en la Educación Inicial. HARF, WEINSTEIN, MASSO, ORIGLIO Edit.

Hola chicos. 2012.

✓ **ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE Y/O PROFESIONAL** (realizados en Instituciones reconocidas en los últimos 5 años)

UNADENI Jornada la infancia en la posmodernidad un nuevo desafío para la educación inicial Bahía Blanca 2008

UNADENI Jornada la infancia en la posmodernidad un nuevo desafío para la educación inicial Avellaneda 2008

Curso planeamiento institucional como poner en marcha un jardín 2008 UNADENI

UNADENI Jornada articulando lo articulable Harf Ruth 2009

UNADENI Jornada el lenguaje de las artes en el nivel inicial 2009

Curso de actualización curricular en prácticas sociales del lenguaje UNADENI 2010

Curso de actualización curricular en ciencias sociales UNADENI 2010

Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Curso de propuestas de expresión corporal y teatro para la sala de 4 y 5 años UNADENI 2010

UNADENI Jornadas de capacitación en primera infancia 2011

Curso los sentidos de la planificación UNADENI 2011

Jornada provincial de nivel inicial docentes y directivos del nivel inicial. buscando estrategias frente a un nuevo periodo. UNADENI 2012

Curso como hacer talleres en el jardín UNADENI 2012

1 y 2 jornada de educación y política filo UNDAV 2013-2014.

La planificación institucional una tarea compartida y en contexto. UNDAV UNADENI 2013

El juego en la educación inicial UNDAV UNADENI 2014

✓ **ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS ETC.**

XIX Encuentro nacional de educadores de nivel inicial UNADENI 2009 Colón Entre Ríos jornada regional del nivel inicial La Rioja UNADENI 2010

1er Congreso nacional de formación en el liderazgo en organizaciones sociales UNADENI Córdoba 2010.

1er congreso nacional de supervisores y directores de nivel inicial UNADENI 2011

XX Encuentro nacional de educadores de nivel inicial UNADENI 2012 Alta Gracia Córdoba.

VI congreso nacional de formación en el liderazgo en organizaciones sociales UNADENI CABA 2013.

XVI Jornadas regionales de nivel inicial zona Buenos Aires

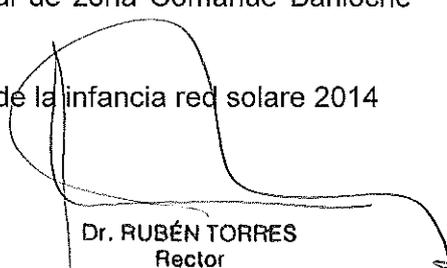
Villa Gesell 2013

Encuentro internacional de docentes de nivel inicial San Luis 2014

XIII Jornadas regionales de educadores de nivel inicial de zona Comahue Bariloche 2014

Jornada abierta a educadores visibilidad e invisibilidad de la infancia red solare 2014

**DISTINCIONES, PREMIOS Y BECAS**



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

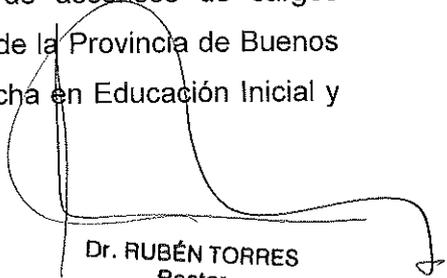
PREMIO AL LIDERAZGO PROGRAMA CREANDO VINCULOS CON LA COMUNIDAD SHELL 2012

Seleccionada como ganador EN LOS PROYECTOS SOCIALES DE SHELL CON LOS PROYECTOS; "ARRIBA EL TELON", "CONSTRUYENDO CULTURA, CONSTRUYENDO ESCULTURA" "1,2,3... PREPARADOS LISTOS A JUGAR" e "HISTORI@RTE" como responsable de los mismos.

✓ **PARTICIPACIÓN EN JURADOS EVALUATORIOS DE ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD. OTROS ANTECEDENTES**

Jurado en los concursos de antecedentes y oposición de ascensos de cargos jerárquicos en la Municipalidad de Avellaneda (Director y Maestro Secretario) desde el 2013 a la fecha en Educación Inicial y Primaria.

Jurado en los concursos de antecedentes y oposición de ascensos de cargos jerárquicos en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (Director y Maestro Secretario) desde el 2015 a la fecha en Educación Inicial y Primaria.



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD