

**RESOLUCIÓN N° 82/17 CA**

Buenos Aires 14 de diciembre de 2017

**VISTO:**

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

**CONSIDERANDO:**

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Diplomatura Superior en "Estrategias de Intervención Comunitaria para el Bullying".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y Córdoba Integración Servicios Educativos (CISE CAPACITACIÓN).

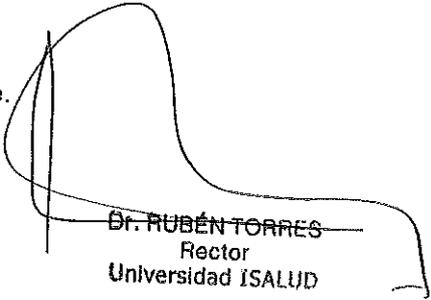
Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

**EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE**

**Artículo 1°:** Aprobar la Diplomatura Superior en "Estrategias de Intervención Comunitaria para el Bullying", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **607** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaria de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica, Mg. Sonia Tarragona de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

**Artículo 2°:** Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.

  
Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD

Universidad ISALUD

**DIPLOMATURA SUPERIOR en**  
**“Estrategias de Intervención Comunitaria para el Bullying”**

**1. TÍTULO O CERTIFICACIÓN QUE EMITE**

A quienes cumplan con la aprobación de los tres módulos y del trabajo final de integración, la Universidad, les otorgará el correspondiente certificado de Diplomatura Superior “ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA EL BULLYING.”

Aquellas personas que sólo cumplan con la aprobación de uno o más módulos pero no con la totalidad de los requisitos, se les certificarán los módulos aprobados.

**2. CARGA HORARIA**

La Diplomatura tiene una carga horaria total de 607 horas reloj.

**3. DESTINATARIOS**

Perfil de los destinatarios:

Docentes de todos los niveles y modalidades.

Requisitos de Admisión:

Título docente o título del nivel terciario no universitario o universitario.

**4. ASPECTOS SUSTANCIALES DE LA PRESENTACIÓN:**

**SÍNTESIS DEL PROYECTO:**

Los paradigmas evolutivos del presente curso atañen a miramientos de tipo global y específicos del ámbito comunitario y escolar, en los que se emplean el análisis,

la observación y la definición de estrategias para enfrentar la premura del fenómeno de violencia. Teniendo en cuenta que dicho fenómeno se encuentra instalado en nuestra sociedad actual, aunque data desde los inicios de la humanidad, se torna indispensable asumir la pronta resolución en el ámbito del sistema educativo. El marco referencial deviene de las propias experiencias de docentes, miembros de los equipos de orientación escolar, familias, comunidad y alumnos y alumnas. A partir de tres elementos básicos: el aula, el diálogo y el diseño de estrategias, el ejercicio de la dupla *decir y hacer* se pone en práctica, con el objeto de que a partir de un conocimiento que permita de forma transversal el cruzamiento por todos los niveles educativos, se tejan relaciones que permitan el diálogo abierto y consensual desde el aula a la comunidad y soluciones estratégicas para cada ámbito socio-institucional.

## **DESTINATARIOS:**

Aquellas personas que conforman el sistema educativo, desde los directivos de las escuelas hasta los docentes de todos los niveles.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Este curso se cimienta en la formación de los educadores a partir de estrategias de tipo comunicacional (diálogo), de tipo relacional (familias), de tipo cualitativo (alumnos y alumnas) y de tipo orientativo (prevención).

El presente curso está estipulado de acuerdo a tres ejes que se vinculan estrechamente.

El núcleo se concibe como el abordaje de estrategias ante el fenómeno de violencia. Implica, en primer lugar, el recorrido histórico del fenómeno de violencia con las representaciones sociales evolutivas. Aquí, se establecen estrategias para el abordaje explícito en la escuela: el rol del docente como "mediador" y

“observador” activo frente al alumnado, el contexto social actual en relación al contexto individual y familiar, el presente, el pasado y el futuro de la educación en referencia al fenómeno de violencia. En segundo lugar, la intervención comunitaria para el afrontamiento de situaciones que afecten la escolarización de niños, niñas y jóvenes. Estableciendo como dupla necesaria a la comunidad y a la escuela: participantes significativos en la prevención del fenómeno. La cultura, el contexto, la realidad social y la transmisión se sustentan como variables que explican la relación de dicha dupla.

Y finalmente, en tercer lugar, las estrategias generadoras para los docentes de los Equipos de Orientación Escolar. Las funciones de estos equipos las concebimos desde el punto de vista de la prevención de la violencia, manteniendo al diálogo como eje insoslayable en la aplicación de estrategias para afrontar al fenómeno de la violencia escolar.

#### **OBJETIVOS:**

El curso está comprendido por tres ejes cuyos objetivos son:

Primer Eje: *representaciones sociales y construcción del concepto de violencia. Estrategias para su abordaje en la escuela.*

- Analizar la construcción del concepto de violencia como fenómeno histórico y social.
- Determinar los tipos de violencia , sus causas y consecuencias.
- Desarrollar las representaciones sociales del concepto de violencia desde un macro histórico: el pasado, el presente y el futuro escolar.
- Desplegar un conjunto de estrategias para el abordaje del fenómeno de violencia en la escuela.



Segundo Eje: *estrategias de intervención comunitaria para el afrontamiento de situaciones que afecten la escolarización de los niños y niñas y jóvenes.*

- Describir la relación existente entre comunidad y escuela.
- Explicar la relación entre escuela y comunidad a partir de las variables: cultura, contexto y realidad social y transmisión.
- Implementar estrategias comunitarias para afrontar situaciones que afecten la escolarización de niños, niñas y jóvenes.

Tercer Eje: *estrategias generadoras de participación en la escuela para docentes de Equipos de Orientación Escolar.*

- Definir las funciones y las actividades que se realizan desde los Equipos de Orientación Escolar.
- Fomentar el perfeccionamiento y la formación profesional.
- Determinar el vínculo relacional entre Equipos de Orientación Escolar, docentes y familias.
- Establecer los instrumentos que utilizan los Equipos de Orientación Escolar para administrar la información de los alumnos y alumnas.
- Precisar las estrategias de prevención que desde los Equipos de Orientación Escolar se prevén para el fenómeno de violencia.

## **CONTENIDOS:**

### **Introducción**

#### **EJE 1: representaciones sociales y construcción del concepto de violencia.**

##### **Estrategias para su abordaje en la escuela.**

- Construcción del concepto de violencia.

- Metapuntos:
- La Fractura.
- El encuentro con el otro.
- La sociedad neoliberal y el consumismo.
- La pasión neotribal.
- La pérdida de lo sagrado.
- Un mundo mediático.
- Anomia y crisis de valores.

ANEXO 1: Entrevista abierta al Médico Clínico Dr. Juan Manuel Velasco MN° 126.293. Sanatorio Julio A. Méndez. Capital Federal, 19 de noviembre de 2010.

- Violencia escolar: pasado, presente y ¿futuro?

ANEXO 2: Sistemas educativos en Argentina y México. Evolución histórica.

ANEXO 3: Declaración de los Derechos del Niño.

ANEXO 4: Carta de los Derechos de los Jóvenes del Mundo.

- Estrategias para el abordaje en la escuela.

**EJE 2: Estrategias de intervención comunitaria para el afrontamiento de situaciones que afecten la escolarización de los niños, niñas y jóvenes.**

- Comunidad y Escuela: dupla necesaria
- Cultura.
- Contexto y realidad social.
- Transmisión.

- Estrategias de intervención comunitaria.

ANEXO 5: Convenio N° 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes.

**EJE 3: estrategias generadoras de participación en la escuela para docentes de Equipos de Orientación Escolar.**

- Funciones y actividades.
- Instrumentos de los Equipos de Orientación Escolar.
- Etapas de la Orientación Escolar.
- Prevención.
- Orientación y prevención de la violencia.
- Estrategias para prevenir la violencia.

ANEXO 6: Equipos de Orientación Escolar.

**Resumiendo, aportando, concluyendo**

- TIZAS
- SUDOR
- DIALOGO

**Encuentros presenciales:** se prevé un encuentro presencial. que tendrá una duración de cuatro horas cátedra. Este encuentro estará destinado para la recepción de los trabajos prácticos que no hayan subido al portal web por impedimentos tecnológicos, la revisión de contenidos teóricos, revisión de trabajos con el material bibliográfico, desarrollo de trabajos prácticos y aclaración de dudas

y consultas que se hayan desprendido de la cursada on line de la actualización. y estará además destinado para la realización del trabajo final integrador.

## **Sistemas de apoyo y orientación al cursante**

Los tutores cumplen un rol fundamental y singular en el sistema educativo a distancia. Los tutores de este curso serán los docentes responsables de la formulación del proyecto y los ayudantes de cátedra con los que cuenta la Universidad I SALUD para tal fin. En su totalidad con carrera de grado afín a la capacitación y especializados en cada área y disciplina de la enseñanza formal.

Dentro de esta modalidad, las tutorías constituyen una instancia que junto con los materiales didácticos favorecen la comunicación bidireccional propia de todo acto educativo.

Cumplen las siguientes funciones:

### Orientadoras:

- Familiarizar al alumno con la metodología a distancia y con el uso de los materiales de estudio.
- Evitar que el alumno se sienta desorientado frente al análisis del material.
- Estimular el intercambio entre alumnos.

### Académicas:

- Atender las situaciones y problemas de cada uno de los alumnos.
- Guiar la planificación y el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Proponer distintos caminos posibles para el logro de los objetivos y contenidos.

- Diseñar distintos tipos de actividades complementarias

## DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Curso a distancia de **607 hs. reloj**, distribuidas de la siguiente manera:

<b>Actividad</b>	<b>Característica</b>	<b>Carga horaria en horas cátedra</b>
<b>Encuentros</b>		
1er. encuentro virtual	Taller de profundización sondeo de conocimientos previos	4
2do. encuentro virtual	Evaluación	4
Total:		<b>8 horas</b>
<b>Módulo N° : 1</b>		
<b>Representaciones sociales, estrategias y abordaje</b>	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	20
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la	6

	práctica	
Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	4
<b>Total Módulo 1</b>		<b>200 horas</b>
<b>Módulo N° : 2</b>		
<b>Intervención Comunitarias y escolarización</b>	<i>Lectura y Análisis</i>	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	6
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	4
<b>Total Módulo 2</b>		<b>193 horas</b>
<b>Módulo N° : 3</b>		
<b>Generadores de participación para docentes y E.O.E.</b>	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15

Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	46
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
<b>Total Módulo 3</b>		<b>204 horas</b>
<b>EVALUACION FINAL</b>		<b>2</b>
<b>TOTAL:</b>		<b>607 hs reloj</b>

### PROPUESTA DIDÁCTICA:

Este curso está diseñado en relación a la interacción entre los actores del sistema educativo (autoridades, docentes, tutores, equipos de orientación escolar), las familias y la comunidad en general.

El material en soporte papel realiza un recorrido minucioso respecto de los roles de los docentes, de los miembros de los Equipos de Orientación Escolar, de las familias y de la comunidad. Asimismo, se establecen estrategias y posibles soluciones para hacer frente al fenómeno de violencia escolar.

La tutoría ejerce una función orientadora y evaluadora de las producciones docentes.

Las actividades de evaluación final y parciales son instancias en las que los cursantes podrán demostrar los conocimientos adquiridos a partir del curso en interacción con las aptitudes y actitudes propias de la persona.

La bibliografía empleada corresponde a actuales pedagogos, sociólogos, cientistas políticos, psicólogos, quienes desde sus campos de estudio abordan problemas y posibles soluciones a las situaciones puntuales planteadas en los objetivos que sustentan al curso.

## **MATERIALES:**

Documentos de diferentes organismos dedicados exclusivamente a la comprensión de la educación, entrevistas personales a distintos actores del sistema educativo, actividades en cada uno de los tres ejes, evaluación final, presencial, escrita, individual y obligatoria con una única instancia recuperatoria.

## **BIBLIOGRAFIA:**

### ***Bibliografía empleada en el curso:***

- Bar, Graciela. *Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo*. I Seminario Taller sobre Perfil Docente. Lima, septiembre de 1999.
- Bringiotti, María Inés. *La violencia cotidiana en el ámbito escolar. Algunas propuestas posibles de prevención e intervención*. Editorial Lugar. Buenos Aires, 2008.
- Conde Flores, Silvia. *Educar para la democracia. Hacia un ambiente escolar justo y de la legalidad: reglas, disciplina y solución de conflictos*. Instituto Federal Electoral. México, 2004.



- Coser, Lewis. *Las funciones del conflicto social*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, 1961.
- Diario Clarín. Buenos Aires.
- Diario Página 12. Buenos Aires.
- Diario La Nación. Buenos Aires.
- Diccionario de la Real Academia Española. Edición 2010.
- Di Sanza, Silvia. *Educación en este tiempo*. Revista Criterio N° 2267, Buenos Aires, 2001.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*. Editorial Correo de la UNESCO. México, 1996.
- Durkheim, Emile. *Las reglas del método sociológico*. Editorial Fondo de Cultura Económico. México, 2005.
- Edwards, Ernesto y Pintus, Alicia. *Violencia en la escuela. Pensando estrategias y soluciones*. Editorial Laborde. Rosario, 2004.
- Galdeano, Juan Mario. *Diario Digital (8300) Neuquén*, 2010.
- Galli, Carlos. *La Formación Docente en debate*. Academia Nacional de Educación. Buenos Aires, 1998.



- Freire, Paulo. *La educación en la ciudad*. Editorial Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 1997.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Editorial Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 2004.
- Fustel de Coulanges, Numa. *Questions contemporaines*. Editorial BiblioBazaar, París 2010 (reimpresión).
- Imberti, Julieta. *Violencia y escuela. Miradas y propuestas concretas*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2006.
- Knapp, Robert. *Orientación del escolar*. Editorial Morata. Madrid, 1986.
- Leif, Joseph y Rustin, G. *Didáctica de la Moral y el Lenguaje*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1961.
- Lezcano, Alicia. *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Editorial Santillana. Buenos Aires, 2005.
- Mac Donald Blanco, Ramiro. *La violencia y los medios de comunicación*. Ensayo. Guatemala, 2005.
- Merino Fernández, José. *La escuela centrada en la comunidad*. Revista Complutense de Educación Volumen 20 N° 1. Madrid, 2009.
- Moffatt, Alfredo. *La emergencia Psicológica*. Editorial Búsqueda. Universidad de Texas, 1982.



- Monclús, Estrella. *La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas*. Revista Iberoamericana de Educación N° 38, 2005.
- Mora, Juan Antonio. *Acción tutorial y orientación educativa*. Editorial Nancea. Madrid, 1998.
- Morin, Edgar. *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropológica*. Editorial Kairos. Barcelona 1974.
- Newell, Peter. *Niños y Violencia*. UNICEF, 1999.
- Núñez, Violeta. *Pedagogía social. Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Editorial Santillana, 2004.
- Pueyo, Antonio. *Violencia juvenil: realidad actual y factores psicológicos implicados*. Universidad de Barcelona, 2003.
- Puiggrós, Adriana. *Qué pasó en la educación argentina: breve historia desde la conquista hasta el presente*. Editorial Galerna. Buenos Aires, 2006.
- Rivas, Axel. *Radiografía de la educación argentina*. Editorial CIPPEC. Buenos Aires, 2010.
- Ruiz Fernández, Javier. *Intervención comunitaria: modelos y experiencias*. Secretaría General de Drogodependencia. País Vasco, 2005.
- Savater, Fernando. *El valor de Educar*. Editorial Ariel. Barcelona, 1997.

- Sacristán, José. *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Editorial Lugar, 1997.
- Sacristán, Pedro Pablo. *Cuentos para enseñar*, 2003.
- Sampol, Antoni. *Funciones del Departamento de Orientación*. Editorial Taravilla. Segovia, 2007.
- Sperb, Dalilla. *El currículo. Su organización y el planeamiento del aprendizaje*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, 1973.
- Schwartz, Silvia. *Sociología. Una apuesta al conocimiento científico*. Editorial Leuda. Buenos Aires, 2001.
- Tierno, B y Escaja, A. *Guía para padres y enseñantes para la formación de los hijos*. Editorial Temas de Hoy. México, 1993.
- Torre Puente, Juan Carlos. *Orientación familiar en contextos escolares*. Editorial Comillas. Madrid, 2001.
- Valero García, José María. *La escuela que yo quiero*. Editorial Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. España, 1989.

#### **EVALUACIÓN:**

El cursante debe realizar las actividades que se formulan en el cuadernillo. Ésta instancia es de autoevaluación de los ejes que integran el curso. Deberá seleccionar los conocimientos adquiridos en el curso y ponerlos en práctica en su



ámbito personal y laboral. Cada cursante deberá presentarse a una última instancia de evaluación final presencial.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Dado que la actualización reviste características teóricas y reflexivas de las prácticas, se desarrollará a través de intercambios generados en el material didáctico puesto a disposición, centrándose además en la actividad de los alumnos para dar oportunidad de desarrollar habilidades específicas en el campo de la evaluación educativa.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Producciones y presentaciones de trabajos
- Participación en Foros de discusión: aportes, emisión de juicios críticos, creatividad, desenvolvimiento, respeto, etc.
- Producciones escritas, teóricas o narrativas y reflexivas de las prácticas
- Controles de lectura que serán evaluados formativamente
- Se aprueba con un trabajo de integración final, de los contenidos desarrollados durante la formación, respondiendo a un formato pre determinado seguimiento tutorial y la posibilidad de consulta académica con un especialista en el campo.

## **Sistema de evaluación institucional**

Forma prevista de monitoreo y evaluación institucional de los procesos de desarrollo curricular y de los resultados logrados.



## Procesos administrativos previstos

Formas de organización y administración previstas para la implementación del proyecto:

- Unidad organizacional a cargo (responsabilidades y tareas)
- Procesos y/o circuitos administrativos (procedimientos de registro, control y archivo de la documentación del personal docente y alumnos)

Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD