

RESOLUCIÓN N° 83/17 CA

Buenos Aires 14 de diciembre de 2017

VISTO:

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Diplomatura Superior en "Escuela, Bullying y Salud Mental"

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y Córdoba Integración Servicios Educativos (CISE CAPACITACIÓN).

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE

Artículo 1º: Aprobar la Diplomatura Superior en "Escuela, Bullying y Salud Mental" ", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **608** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaria de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica, Mg. Sonia Tarragona de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

Artículo 2º: Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.

Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Universidad ISALUD

DIPLOMATURA SUPERIOR en
“Escuela, Bullying y Salud Mental”

1. TÍTULO O CERTIFICACIÓN QUE EMITE

A quienes cumplan con la aprobación de los cuatro módulos y del trabajo final de integración, la Universidad, les otorgará el correspondiente certificado de Diplomatura Superior “ESCUELA, BULLYING Y SALUD MENTAL.”

Aquellas personas que sólo cumplan con la aprobación de uno o más módulos pero no con la totalidad de los requisitos, se les certificarán los módulos aprobados.

2. CARGA HORARIA

La Diplomatura tiene una carga horaria total de 608 horas reloj.

3. DESTINATARIOS

Perfil de los destinatarios:

Docentes de todos los niveles y modalidades.

Requisitos de Admisión:

Título docente o título del nivel terciario no universitario o universitario.



4. ASPECTOS SUSTANCIALES DE LA PRESENTACIÓN:

SINTESIS DEL PROYECTO

Se propone comprender a la violencia en la escuela no sólo como una forma de discriminación, sino como una problemática que deja en evidencia una violación de los derechos humanos. Es importante entender que tal fenómeno social no es nuevo y ha existido desde antaño, pero se ha incrementado de manera exponencial en las últimas décadas.

Asimismo, su punto de partida e hilo conductor a la vez es cómo abordar una problemática de tal magnitud, donde se encuentran en juego la dignidad y los derechos fundamentales de los sujetos que intervienen. Las respuestas se las busca en el trabajo colectivo de la institución educativa con los sujetos que la componen y la particular importancia del hacer docente y su impacto en las realidades en las que interviene.

De allí la importancia de capacitar a los docentes y promover el desarrollo de estrategias y acciones para fortalecer a todos los actores, brindándoles herramientas para la prevención y el abordaje de situaciones de conflictividad, impulsando la consolidación de espacios de orientación y reflexión con vistas a garantizar la atención de esta problemática.

DESTINATARIOS

Aquellas personas que conforman el sistema educativo, desde los directivos de las escuelas hasta los docentes de todos los niveles.



FUNDAMENTACIÓN

El proyecto tiene como objeto analizar el fenómeno de la violencia en la escuela y el rol de los actores y la comunidad, así como las herramientas disponibles para la prevención de dicha problemática. Se analizan los conflictos y la violencia, abordando las biografías y trayectorias escolares y la impronta de las nuevas tecnologías. Se efectúa un encuadre legal de los derechos de los niños, niñas y adolescente y se examinan los aspectos más relevantes de la Ley sobre la Convivencia y el Abordaje de la Conflictividad en la Escuela Argentina, y disposiciones relacionadas.

Esta Diplomatura constituye una propuesta de reflexión para docentes, entendiendo que la violencia en la escuela es un tipo de dinámica grupal particular que adquiere una modalidad que permite distinguirlo de otras problemáticas.

Se la aborda de manera que produzca un impacto en las prácticas docentes, de los equipos de conducción, de orientación escolar. Promoviendo la concientización a los fines de elaborar estrategias de prevención de la violencia así como una intervención adecuada ante los casos concretos.

PROPUESTA CURRICULAR

a. Organización prevista

La Diplomatura Superior en ESCUELA, BULLYING Y SALUD MENTAL. se desarrollará a lo largo de 8 meses organizados en un módulo introductorio y cuatro de contenido.

Los módulos constituyen espacios curriculares autónomos en su desarrollo, acotados en el tiempo y relacionados en una secuencia articulada con la totalidad de la formación abordada.



Los diferentes módulos tienen como propósito la profundización de ciertos recortes de contenidos centrales en la formación integral de un docente que se especializará en la temática.

En cada módulo, se aborda un eje temático haciéndolo interactuar con el resto del trayecto formativo. Durante el recorrido se promueve la vinculación de los contenidos en articulación con nuevos aportes teóricos, tecnológicos, así como la revisión crítica de la práctica a fin de construir alternativas de transformación.

Elaboración y presentación de un trabajo final de integración: de elaboración individual y sobre un tema a elección.

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Curso a distancia de **608 hs. reloj**, distribuidas de la siguiente manera:

Actividad	Característica	Carga horaria en horas cátedra
Encuentros		
1er. encuentro virtual	Taller de profundización sondeo de conocimientos previos	4
2do. encuentro virtual	Evaluación	4
Total:		8 horas
Módulo N° : 1		
Marco Normativo	Lectura y Análisis	36
Conflicto y Violencia		
Actividad N° 2	Análisis	10
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	10
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	8
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	8
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	36
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	8
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8

Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	6
Total Módulo 1		150 horas
Módulo N° : 2		
<i>Dinámica de Bullying</i>	Lectura y Análisis	36
<i>Educación en Valores</i>		
Actividad N° 2	Análisis	12
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	10
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	8
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	8
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	36
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	8
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	6
Total Módulo 2		152 horas
Módulo N° : 3		
<i>Violencia, Escuela y Contexto Social</i>	Lectura y Análisis	36
Actividad N° 2	Análisis	10
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	10
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	8
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	8
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	36
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	8
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N°13	Trabajo Integrador del Módulo	6
Total Módulo 3		150 horas

Módulo N° : 4		
Adolescencia, Convivencia Identidad	Lectura y Análisis	36
Actividad N° 2	Análisis	10
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	8
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	8
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	8
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	34
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	8
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	6
Total Módulo 4		146 horas
EVALUACION FINAL		2
TOTAL:		608 hs reloj

RÉGIMEN ACADÉMICO

Condiciones de cursada:

La modalidad de cursada es virtual (con actividades escritas, foros de discusión, puesta en común, seguimiento y tutorías)

Requisitos de aprobación:

Se requiere la aprobación de la totalidad de los módulos con sus respectivos trabajos prácticos y de campo y aprobación de un trabajo final de integración.

Régimen de cursada y regularidad:

La cursada está organizada en cuatro módulos, dos por cuatrimestre que estarán a disposición de los alumnos.

Obligatoriedad/optatividad:

Es de carácter obligatorio cumplimentar con la carga horaria total de la diplomatura (608 hs), siendo su total no presencial.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Desarrollo analítico de los contenidos

Módulo 1: Caracterización de la problemática y marco normativo. Conflicto y violencia. Los mitos. Nuevas tecnologías. Características de la violencia en la escuela o bullying: forma, sujetos y ámbito. Marco normativo general a nivel nacional y provincial. Marco normativo específico a nivel nacional y provincial.

Módulo 2: Los vínculos en el nivel inicial. Dinámica del bullying en nivel inicial. La educación en valores. Herramientas para abordar la violencia en el Jardín de Infantes.

Módulo 3: Infancia, escolaridad, biografías. Violencia, escuela y contexto social. Dinámicas de la conflictividad. La niñez en la actualidad. Niñez y marco normativo.

Módulo 4: Convivencia sin violencia en secundaria: una construcción posible. Adolescencia e identidad. De lo privado a lo público. Los cambios sociales y la cultura adolescente. Los grupos de pertenencia.

Bibliografía Básica

Módulo 1:

- ✓ Ley de educación provincial n° 13688
- ✓ Dirección general de cultura y educación de la provincia de buenos aires. Diseño curricular para la educación secundaria. La plata, 2010
- ✓ Dirección general de cultura y educación de la provincia de buenos aires. Marco general de política curricular

- ✓ Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar (comunicación nº 1 del año 2012)
- ✓ Resolución 1709/09
- ✓ Ley nº 13298 sobre promoción y protección integral de los derechos de los niños
- ✓ Constitución nacional
- ✓ Osorio, Fernando, "bullying: matón o víctima ¿cuál es tu hijo?", ediciones urano, buenos aires, 2013.
- ✓ Ley de educación nacional 26206
- ✓ Ley sobre la convivencia y el abordaje de la conflictividad en la escuela argentina (2013)
- ✓ Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar (resolución cfe nº217/14)

Módulos 2 y 3

- ✓ "La construcción de la personalidad en la infancia y adolescencia, contextualizada por la familia de origen y otros sistemas de pertenencia" Conferencia: Juan Luis Linares septiembre 2012
- ✓ " Infancia: Concepciones y Perspectivas" María Victoria Alzate Piedrahita
- ✓ "Dilemas del bullying: de la urgencia a la oportunidad: Aprendizaje afectivo, dinámicas grupales y experiencias de intervención" Juan Antonio Seda → <http://www.noveduc.com/10010096.htm>
- ✓ "El derecho de las niñas, los niños y los adolescentes a recibir una educación libre de violencia"---> <http://bit.ly/1kH0HEQ>

Módulo 4

- ✓ “Adolescentes de final de siglo: Fragmentación de sensibilidades en La cultura Fracturada. “Ensayos sobre la adolescencia colombiana, Bogotá, 1995.
- ✓ “Situación legislativa de la violencia escolar”, publicado en Sup. Act. 7/2/2013, Bustos, María José
- ✓ “El impacto de las redes sociales en el año 2011, publicado en Sup. Act. 3/5/2012, Tomeo, Fernando, Cita online AR/DOC/1992/2012.
- ✓ “Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad” Documento en línea. Buenos Aires, 2005. Urresti, Marcelo
- ✓ “Las Múltiples Violencias de la “Violencia” en la Escuela. Desarrollo de un Enfoque Teórico y Metodológico Integrativo” María Inés Bringiotti, Marta Krynveniuk, Silvia Lassi. Publicado en Revista Paideia – Cadernos de Psicologías e Educação Volumen 14 – Nro 20 – set. – dic. 2004.Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras – Riberao Preto – Univerdidade Sao Paulo Brasil
- ✓ “Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa” 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas

PERFIL DEL EGRESADO

Se prevé que los docentes participantes adquieran las siguientes habilidades y competencias:

- Profundicen las condiciones sociales, políticas y económicas que determinan las prácticas docentes en el contexto actual.
- Problematicen representaciones y concepciones de las infancias y adolescencias y su relación con el aprendizaje y el conocimiento.

- Apliquen los conocimientos teóricos a la práctica cotidiana mediada por la reflexión.
- Caractericen e identifiquen el fenómeno de la violencia en la escuela a los fines de poder detectar casos concretos.
- Efectúen un análisis razonado y crítico sobre la problemática.-
- Comprendan la violencia en la escuela desde su complejidad para revisar la toma de decisiones en acciones de prevención.
- Asuman los desafíos que el fenómeno demanda sobre la escuela en general y sobre los docentes en particular.
- Conozcan y utilicen el cuerpo normativo como marco referencial para la prevención e intervención ante una situación de conflicto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dado que la actualización reviste características teóricas y reflexivas de las prácticas, se desarrollará a través de intercambios generados en el material didáctico puesto a disposición, centrándose además en la actividad de los alumnos para dar oportunidad de desarrollar habilidades específicas en el campo de la evaluación educativa.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Producciones y presentaciones de trabajos
- Participación en Foros de discusión: aportes, emisión de juicios críticos, creatividad, desenvolvimiento, respeto, etc.
- Producciones escritas, teóricas o narrativas y reflexivas de las prácticas
- Controles de lectura que serán evaluados formativamente



- Se aprueba con un trabajo de integración final, de los contenidos desarrollados durante la formación, respondiendo a un formato pre determinado seguimiento tutorial y la posibilidad de consulta académica con un especialista en el campo.

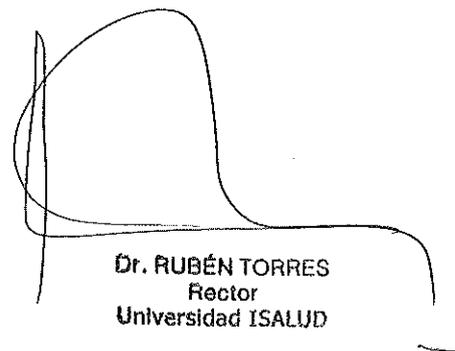
Sistema de evaluación institucional

Forma prevista de monitoreo y evaluación institucional de los procesos de desarrollo curricular y de los resultados logrados.

Procesos administrativos previstos

Formas de organización y administración previstas para la implementación del proyecto:

- Unidad organizacional a cargo (responsabilidades y tareas)
- Procesos y/o circuitos administrativos (procedimientos de registro, control y archivo de la documentación del personal docente y alumnos)



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD