

**RESOLUCIÓN N° 84/17 CA**

Buenos Aires 14 de diciembre de 2017

**VISTO:**

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

**CONSIDERANDO:**

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Actualización Académica "Escuela, Salud integral, familia y comunidad".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y Córdoba Integración Servicios Educativos (CISE CAPACITACIÓN).

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

**EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE**

**Artículo 1º:** Aprobar la Actualización Académica "Escuela, Salud integral, familia y comunidad", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **215** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaria de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica, Mg. Sonia Tarragona de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

**Artículo 2º:** Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.

**Dr. RUBÉN TORRES**  
Rector  
Universidad ISALUD

**Universidad ISALUD**

**ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA**  
**“Escuela, Salud integral, familia y comunidad”**

**1. TÍTULO O CERTIFICACIÓN QUE EMITE**

A quienes cumplan con la aprobación de los cuatro módulos y del trabajo final de integración, la Universidad, les otorgará el correspondiente certificado de Actualización Académica “Escuela, Salud Mental, Familia y Comunidad”

Aquellas personas que sólo cumplan con la aprobación de uno o más módulos pero no con la totalidad de los requisitos, se les certificarán los módulos aprobados.

**2. CARGA HORARIA**

La Actualización Académica tiene una carga horaria total de 215 horas reloj.

**3. DESTINATARIOS**

Perfil de los destinatarios:

Docentes de todos los niveles y modalidades.

Requisitos de Admisión:

Título docente o título del nivel terciario no universitario o universitario.



#### 4. Aspectos sustanciales de la presentación:

##### SÍNTESIS DEL PROYECTO

Esta capacitación propone explorar las potencialidades que surgen al abordar la promoción de la salud desde la Escuela. Temáticas vinculadas a la promoción de la salud atraviesan transversalmente los diseños curriculares y la Escuela asume el compromiso de promoverla, buscarla, ejercerla como derecho, definiéndola de forma integral. Constantemente la Escuela es convocada desde el área de Salud pero no siempre tal invitación es participativa: es en la práctica pedagógica donde se desarrolla la capacidad de promover la salud en forma de construcción conjunta con los niños/as, sus familias y en comunidad.

El recorrido se organiza en cuatro módulos: el primero pretende historizar el lazo entre Salud y Educación, analizando paradigmas pasados y actuales; el segundo incluye algunas herramientas desde Educación para promover la salud de manera integral, el tercero aborda la salud como derecho y construcción de ciudadanía y el cuarto invita a pensar a la Escuela como entorno saludable.

##### DESTINATARIOS

Esta capacitación está destinada a docentes que se desempeñen en todos los niveles educativos, incluyendo a quienes formen parte del equipo directivo así como del equipo de Orientación.

La variedad de roles que pueden realizar esta capacitación se debe a que presentamos una diversidad de herramientas utilizables en una multiplicidad de formas y espacios institucionales que pueden exceder el espacio áulico.

Si bien entendemos que la salud es un eje transversal para todos los niveles y modalidades, esta capacitación está destinada a quienes trabajen en el nivel primario, ya que todos los ejemplos y análisis propuestos están vinculados a tal nivel, con las particularidades que el mismo posee.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La "salud" es un aspecto que atraviesa la cotidianeidad de las comunidades, de la Escuela, las interacciones familiares, institucionales e intersectoriales. No significó siempre lo mismo ni tuvo la misma direccionalidad. Desde Educación se la entiende como un concepto y tema dinámico y amplio, el que es posible definir, problematizar y transformar mediante una construcción conjunta.

Si bien desde la OMS se planteó la transformación de la idea de salud, definiéndola de manera más integral, el sistema de salud no logra despegarse de la idea de entender al ser humano casi exclusivamente desde su aspecto biológico. Asimismo, la Escuela recibe desde este sistema constantes invitaciones para desarrollar acciones de promoción de la salud, pero, por lo antedicho, resulta necesario que tales actividades sean redefinidas, resignificadas desde la institución educativa y de los educadores/as para que respondan a la definición integral.

Ensayar formas pedagógicas que promuevan la construcción colectiva y participativa (de los niños/as, de sus familias y de la comunidad) es una tarea necesaria para llevar a cabo acciones o proyectos verdaderamente promotores de la salud, contextualizados, de los que la comunidad pueda sentirse parte.

## **OBJETIVOS**

- ✓ Aportar elementos conceptuales y herramientas metodológicas que permitan reflexionar, problematizar, desnaturalizar y transformar prácticas cotidianas en la Escuela.
- ✓ Historizar conceptualizaciones propias de discursos pedagógicos y sanitaristas que se han manifestado en las instituciones educativas



- ✓ Analizar como eje transversal la promoción de la salud a fin de contemplarla como herramienta de articulación entre familia, escuela y comunidad de los alumnos/as.
- ✓ Promover capacidades para resignificar, contextualizar y elaborar propuestas de promoción de la salud desde la Escuela Primaria que utilicen como metodología la construcción en conjunto con la familia y la comunidad
- ✓ Facilitar el acceso a materiales elaborados desde la DGCyE, Ministerio de Educación de la Nación, y otros organismos sobre los temas abordados en la capacitación

## CONTENIDOS

### **Módulo 1: Educación y Salud**

El lazo entre educación y salud. Sus raíces positivistas. Educación y salud para el control. Definición integral que propone la OMS. Inclusión de nuevos elementos en la definición de salud. Discurso pedagógico promovido desde los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires en relación a transformaciones mencionadas

### **Módulo 2: Dinamismo y aspectos de la salud integral.**

Importancia de definición de la situación de salud de los/as alumnos. Determinantes de la salud como herramienta conceptual. Factores de riesgo y factores protectores. Herramientas para desarrollar factores protectores: Educación Sexual Integral, Cuerpo en Movimiento, Alimentación saludable

### **Módulo 3: La salud como derecho**

La salud como derecho. La práctica pedagógica como motivadora de participación conjunta. Importancia de abordaje de la salud con familia y comunitariamente. Educación ambiental como una forma de ejercicio de derecho a la salud.

## Módulo 4: La Escuela como entorno saludable

Escuela y Salud. Rol e importancia de educadores/as en el diseño de estrategias promotoras de salud. Diferentes tipos de convocatorias desde el área de salud. Concepto de “entornos saludables”. La Escuela como entorno saludable: Escuela Promotora de la Salud.

## DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Curso a distancia de 215 hs. Reloj distribuidas de la siguiente manera:

ACCIÓN	PRESUPUESTO DE TIEMPO
Tutorías obligatorias	75 hs. reloj
Trabajos prácticos obligatorios con materiales procesados didácticamente	45 hs. reloj
Actividades de reflexión sobre la práctica	32 hs. reloj
Evaluaciones parciales obligatorias	32 hs. reloj/ 30 hs. Cátedra
Análisis de casos	29 hs. reloj/24 hs. Cátedra
Evaluación final – on line individual	2 hs. reloj/9 hs. Cátedra

## PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica a lo largo de la actualización implica instancias de

- Trabajo de análisis y articulación de los temas tratados con los diseños curriculares vigentes de la Provincia de Buenos Aires y documentos elaborados por la DGCyE
- Estudio con materiales teóricos que permitan historizar, desnaturalizar y analizar conceptos clave, contextualizar transformaciones en instituciones educativas como del sistema de salud

- Registro y reflexión sobre la propia práctica: Instancias de reflexión que habiliten la práctica cotidiana como instrumento de aprendizaje, donde el relato cotidiano pueda contextualizarse y generar nuevas preguntas.
- Ejercicios que propongan la reflexión y articulación entre los conceptos trabajados en la capacitación con material de uso cotidiano (artículos periodísticos, entrevistas, propuestas, situaciones posibles a desarrollarse en espacios educativos)
- Utilización de elementos audio-visuales que aporten a la reflexión creativa y a la exploración en la diversidad de lenguajes expresivos e informativos posibles.
- Diseño y elaboración de posibles estrategias, actividades, propuestas pedagógicas en el cotidiano del espacio educativo que incorporen la promoción de la salud como lazo vinculante entre familia, escuela y comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

### Para los cursantes

- BORRELL BENTZ, ROSA OPS/Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, 2005. "Portafolio educativo", capítulo 14: "Escuelas Promotoras de Salud", pag 289 a 315, Buenos Aires, 2005. Disponible en:

[http://www.msal.gob.ar/municipios/images/stories/4-recursos/pdf/2013-09\\_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf](http://www.msal.gob.ar/municipios/images/stories/4-recursos/pdf/2013-09_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf)

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Diseño curricular para la Educación Primaria 1er Ciclo". La Plata, 2008. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/primaria1ciclo.pdf>

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Diseño curricular para la Educación Primaria 2do Ciclo". La Plata, 2008. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/primaria2ciclo.pdf>

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Marco General de Política Curricular. Niveles y Modalidades del sistema educativo". La Plata, 2007. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Educación y salud- Documento curricular N° 1, La Plata, 2009. Disponible en:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/documentos\\_de\\_trabajo/descargas/salud\\_primaria.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/documentos_de_trabajo/descargas/salud_primaria.pdf)

- ESPÍNOLA VERÓNICA Y BRÜNNER MARIANA "Alimentación saludable en la escuela. Hacia una adecuada alimentación de los niños en edad escolar" Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014. Disponible en:

[http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/alimentacion\\_saludable.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/alimentacion_saludable.pdf)

- GONZÁLEZ DEL HOYO, EMILIO PEDRO, GONZÁLEZ DEL HOYO, M<sup>a</sup> CARMEN, GONZÁLEZ GÓMEZ, MILAGROS "El cuerpo que va a la Escuela. Reflexiones para la práctica educativa" Centro de Psicomotricidad y Formación Ocupacional Psicovital, Valladolid, 2009. Disponible en

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/materialdeconsulta/documentosdescarga/educacionysalud/16.pdf>

- LEMA, SILVIA "Guías alimentarias: manual de multiplicadores" Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas, Buenos Aires, 2003. Disponible en <http://www.fao.org/3/a-ax436s.pdf>

- Ley Provincial de Educación N° 13.688/07

- Ley Nacional de Educación N° 26.206

- LIDIA C. MORALES LÓPEZ Y GERARDO "Claves para la transformación de los sistemas de salud en América Latina." Publicación digital de Salud Integral Incluyente, 2015. Disponible en:  
<http://www.saludintegralincluyente.com/ftp/saludintegralincluyente/DOCUMENTOS/PDF/Libro/LIBROsaludintegralincluyente.WEB.pdf>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula" Coordinado por Marina Mirta, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2009. Disponible en:  
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/55673>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. "Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral". Buenos Aires, 2008 Disponible en:  
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/95206>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN "Proyecto de alfabetización científica. Educación alimentaria y nutricional". Libro para el docente, serie Ciencia, Salud y Ciudadanía. Buenos Aires, FAO y Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires 2009. Disponible en  
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/escuela/textos/pdf/docente1.pdf>

- RESTREPO, H. Y MÁLAGA, H. "Promoción de la Salud: cómo construir una vida saludable".. Capítulo 19, pag 264 a 274, Colombia, Panamericana, 2001 Disponible en: [http://www.conarem.ins.gov.py/wp-content/uploads/2014/08/11-Prom\\_Salud.-Restrepo-Malaga.pdf](http://www.conarem.ins.gov.py/wp-content/uploads/2014/08/11-Prom_Salud.-Restrepo-Malaga.pdf)

- UNICEF, "¿Qué es una escuela saludable?", Nicaragua, 2005. Disponible en:  
[http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/escuelas-saludables/escuelas\\_saludables.pdf](http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/escuelas-saludables/escuelas_saludables.pdf)

- VV AA. Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. Ediciones de UNICEF Argentina, Marzo de 2006. Cuadernillo 5.

#### Material Audiovisual:

Buena Banda. 26 capítulos. Fecha de captura 15/3/2016 Disponible en:  
[http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec\\_id=106575](http://www.conectate.gob.ar/sitios/conectate/busqueda/buscar?rec_id=106575)  
Caminos de tiza "La construcción del cuerpo". Fecha de captura 15/3/2016  
Disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bl8AqFAqxIU>

Consejos pedagógicos. "Consejos sobre la salud en la escuela: una tarea conjunta. Entrevista a Gabriel Locarnini" Fecha de captura 15/3/2016.

Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=83&v=IUMug7D1cls](https://www.youtube.com/watch?time_continue=83&v=IUMug7D1cls)

Filosofía aquí y ahora - La generación del 80. Fecha de captura: 15/3/2016

Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=3ZTW5llrY\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=3ZTW5llrY_Q)

"INTA: encuentro de niños por una alimentación saludable". Fecha de captura: 15/3/2016. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=fNIBdljJGcU>

Pública y gratuita - La formación del cuerpo y la educación física. Fecha de captura: 15/3/2016. Disponible en:

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=109187](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=109187)

Docentes. "Salud y Educación para la Salud en la Escuela" Fecha de captura 15/3/2016 Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=RHgNiqA6rgU>

"Inteligencia comunitaria: más allá de las escuelas rurales" Fecha de captura 15/3/2016 Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=0rITPdvU\\_Kg&list=PLmgLPb7EPsb0a5T8JwdEj0ha\\_wOlh9lf3&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=0rITPdvU_Kg&list=PLmgLPb7EPsb0a5T8JwdEj0ha_wOlh9lf3&index=13)

#### Para el capacitador

- BORRELL BENTZ, ROSA OPS/Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, 2005. "Portafolio educativo", capítulo 14: "Escuelas Promotoras de Salud", pag 289 a 315, Buenos Aires, 2005. Disponible en:

[http://www.msal.gob.ar/municipios/images/stories/4-recursos/pdf/2013-09\\_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf](http://www.msal.gob.ar/municipios/images/stories/4-recursos/pdf/2013-09_portafolio-educativo-municipios-saludables.pdf)

- CARBALLEDA, Alfredo. "Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad" Editorial Espacio, Buenos Aires, 2004. Disponible en:

<http://www.margen.org/suscri/libro/cap2.html>

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Diseño curricular para la Educación Primaria 1er Ciclo". La Plata, 2008. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/primaria1ciclo.pdf>

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Diseño curricular para la Educación Primaria 2do Ciclo". La Plata, 2008. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/primaria2ciclo.pdf>

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Marco General de Política Curricular. Niveles y Modalidades del sistema educativo". La Plata, 2007. Disponible en:

<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/marcogeneral.pdf>

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Educación y salud- Documento curricular N° 1, La Plata, 2009. Disponible en:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/documentos\\_de\\_trabajo/descargas/salud\\_primaria.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/documentos_de_trabajo/descargas/salud_primaria.pdf)

-DUSSEL "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una visión postestructuralista". 2004 Disponible en:

<http://www.neuquen.edu.ar/direcciones/especial/MATERIAL%20Lectura%20ONCURSO/Bibliograf%C3%ADa/Inclusi%C3%B3n%20y%20exclusi%C3%B3n-%20In%C3%A9s%20Dussel.pdf>

- ESPÍNOLA VERÓNICA Y BRÜNNER MARIANA "Alimentación saludable en la escuela. Hacia una adecuada alimentación de los niños en edad escolar" Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2014. Disponible en:

[http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/alimentacion\\_saludable.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/pdf/alimentacion_saludable.pdf)

- GONZÁLEZ DEL HOYO, EMILIO PEDRO, GONZÁLEZ DEL HOYO, M<sup>a</sup> CARMEN, GONZÁLEZ GÓMEZ, MILAGROS "El cuerpo que va a la Escuela. Reflexiones para la práctica educativa" Centro de Psicomotricidad y Formación Ocupacional Psicovital, Valladolid, 2009. Disponible en:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/material\\_deconsulta/documentosdescarga/educacionysalud/16.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionfisica/material_deconsulta/documentosdescarga/educacionysalud/16.pdf)

- LEMA, SILVIA "Guías alimentarias: manual de multiplicadores" Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas, Buenos Aires, 2003. Disponible en <http://www.fao.org/3/a-ax436s.pdf>

- Ley Provincial de Educación N° 13.688/07
- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Ley de Educación Sexual Integral N° 26150
- Ley Nacional de Protección Integral De Los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. N° 26.061
  
- LIDIA C. MORALES Y LÓPEZ GERARDO "Claves para la transformación de los sistemas de salud en América Latina." Publicación digital de Salud Integral Incluyente, 2015. Disponible en:  
<http://www.saludintegralincluyente.com/ftp/saludintegralincluyente/DOCUMENTOS/PDF/Libro/LIBROsaludintegralincluyente.WEB.pdf>
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula" Coordinado por Marina Mirta, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2009. Disponible en:  
<http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/55673>
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. "Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral". Buenos Aires, 2008 Disponible en:  
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/95206>
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN "Proyecto de alfabetización científica. Educación alimentaria y nutricional". Libro para el docente, serie Ciencia, Salud y Ciudadanía. Buenos Aires, FAO y Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires 2009. Disponible en  
<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD23/contenidos/escuela/textos/pdf/docente1.pdf>
  
- Observatorio de prácticas en DD HH El Derecho a la Participación en Salud. Indicadores para su monitoreo, 2011. Disponible en:  
<http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/observatorio-ddhh/observatorio-de-practicas-de-derechos-humanos-2012/Derecho-a-la-salud/Derechoala%20ParticipacionenSalud.pdf>
  
- RESTREPO, H. Y MÁLAGA, H. "Promoción de la Salud: cómo construir una vida saludable".. Capítulo 19, pag 264 a 274, Colombia, Panamericana, 2001 Disponible en: [http://www.conarem.ins.gov.py/wp-content/uploads/2014/08/11-Prom\\_Salud.-Restrepo-Malaga.pdf](http://www.conarem.ins.gov.py/wp-content/uploads/2014/08/11-Prom_Salud.-Restrepo-Malaga.pdf)

- UNICEF, "¿Qué es una escuela saludable?", Nicaragua, 2005. Disponible en: [http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/escuelas-saludables/escuelas\\_saludables.pdf](http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/escuelas-saludables/escuelas_saludables.pdf)

- VV AA. Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. Ediciones de UNICEF Argentina, Marzo de 2006. Cuadernillo 5. Disponible en: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/EDUPAScuadernillo-5.pdf>

Citada en el presente curso de capacitación:

- BORRELL BENTZ, ROSA OPS/Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación, 2005. "Portafolio educativo", capítulo 14: "Escuelas Promotoras de Salud", pag 289 a 315, Buenos Aires, 2005.

- CARBALLEDA, Alfredo. "Del desorden de los cuerpos al orden de la sociedad" Editorial Espacio, Buenos Aires, 2004.

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Diseño curricular para la Educación Primaria 1er Ciclo". La Plata, 2008.

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Diseño curricular para la Educación Primaria 2do Ciclo". La Plata, 2008.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Marco General de Política Curricular. Niveles y Modalidades del sistema educativo". La Plata, 2007.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. "Educación y salud- Documento curricular Nº 1, La Plata, 2009.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Diseño Curricular para la Educación Secundaria: Construcción de Ciudadanía, La Plata, 2007.

-DUSSEL INÉS "Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una visión postestructuralista". 2004

- EMMANUELE, ELSA "Educación, salud discurso pedagógico" NOVEDUC, 1998

- FERREIRA, "Desenvolvimento Comunitário". Bloch. Rio de Janeiro, 1986
- FOUCAULT, Michel. "Vigilar y Castigar". Edit. Siglo XXI. Bs. As. 1987.
- GONZÁLEZ DEL HOYO, EMILIO PEDRO, GONZÁLEZ DEL HOYO, M<sup>a</sup> CARMEN, GONZÁLEZ GÓMEZ, MILAGROS "El cuerpo que va a la Escuela. Reflexiones para la práctica educativa" Centro de Psicomotricidad y Formación Ocupacional Psicovital, Valladolid, 2009.
- LEAVELL, H.; CLARK, E.G. "Medicina Preventiva", McGraw-Hill, 1976.
- Ley Provincial de Educación N° 13.688/07
- Ley Nacional de Educación N° 26.206
- Ley de Educación Sexual Integral N° 26150
- Ley Nacional de Protección Integral De Los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. N° 26.061
- MERESMAN SERGIO "De La Salud Publica A La Salud Comunitaria y de la Salud Escolar a las Escuelas Promotoras de Salud", Revista de Salud Pública, 2005
- MORALES LIDIA C. Y LÓPEZ GERARDO "Claves para la transformación de los sistemas de salud en América Latina." Publicación digital de Salud Integral Incluyente, 2015. Disponible en:
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, "Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula" Coordinado por Marina Mirta, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2009.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. "Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral". Buenos Aires, 2008
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN "Proyecto de alfabetización científica. Educación alimentaria y nutricional". Libro para el docente, serie Ciencia, Salud y Ciudadanía. Buenos Aires, FAO y Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires 2009.

-MORGADE, G; J. BAEZ; G, DIAZ VILLA; S, ZATTARA. Toda Educación es Sexual. Editorial La Crujía, Buenos Aires, 2011.

- OMS "Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud", OMS, Ginebra, 1986  
RESTREPO, H. Y MÁLAGA, H. "Promoción de la Salud: cómo construir una vida saludable".. Capítulo 19, pag 264 a 274, Colombia, Panamericana, 2001

- RECALDE, HÉCTOR. "La Higiene y el trabajo" Tomo 1(1870-1930)CEAL. Bs. As.1988.

- ROMERO, JOSÉ L. "Situaciones e ideologías en Latinoamérica. Editorial Sudamericana". Bs.As. 1986

- SARMIENTO, DOMINGO."Facundo", Ed. Losada. Bs. As.1963.

- TERRIS, MILTON, "La revolución epidemiológica y la medicina social" Siglo XXI, publicado en Cuadernos Médico Sociales N° 42, CESS, México, 1990

UNICEF, "¿Qué es una escuela saludable?", Nicaragua, 2005.

- VV AA. Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. Ediciones de UNICEF Argentina, Marzo de 2006. Cuadernillo 5.

## **EVALUACIÓN**

### **Evaluación diagnóstica**

A fin de tomar conocimiento con las ideas y saberes previos se realizarán preguntas sobre los intereses, motivos, expectativas y experiencias que motivaron la inscripción a la capacitación.

Por un lado, resulta necesario registrar saberes, conceptualizaciones, y aspectos que han sido incorporados en el proceso de formación de quien realiza el curso. Por otro lado, con tal indagación se obtendrá una idea acerca de conceptualizaciones construidas a través de la práctica docente. Es imprescindible conocer cómo define o entiende el/la capacitando/a conceptos como salud, entornos saludables, derechos, construcción de ciudadanía, participación,

comunidad, recuperando tales elementos a partir de relatos de instancias pedagógicas.

Para llevar a cabo este tipo de evaluación se solicitará que explicita ejemplos de que encuentra en su trayectoria docente en el que aparezcan las ideas/conceptos mencionados, poniendo especial atención si registra que los haya abordado con niños/as

### **Evaluación formativa**

Existen dos tipos instancias en las que este tipo de evaluación tendrá lugar en la capacitación. Estas son denominadas como “para reflexionar” y otras como “actividad” El primer grupo busca que quien realice la capacitación vincule los contenidos vistos con su práctica pedagógica. El segundo grupo busca que trabajen con los conceptos e ideas teóricas propuestas en cada módulo. Ambos grupos de actividades se encuentran distribuidas a los largo de la capacitación, con un grado de coherencia con los temas que se van abordando.

Este tipo de evaluación incluye un diálogo entre las prácticas pedagógicas de quien realice la capacitación con el material de lectura y audiovisual propuesto (Diseños Curriculares de los diferentes niveles educativos, documentos de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires relativos a la relación entre educación y salud, y otros textos seleccionados que aportan a entender y reflexionar la temática)

### **Evaluación final**

La evaluación será de carácter individual, escrita y on line en la plataforma virtual.

Se desarrollará con el objetivo de indagar el grado de integración de los contenidos de los cuatro módulos en relación al marco teórico y la posibilidad de



aplicar los conocimientos adquiridos en el diseño de planificaciones y actividades concretas y realistas.

La evaluación final estará compuesta por dos momentos: el primero, de reflexión y articulación entre los ejes centrales del recorrido y la propia práctica docente. El segundo momento propondrá la presentación de una propuesta para el aula que integre los ejes centrales del recorrido realizado a lo largo de la capacitación.

En ambos momentos se prestará especial atención al manejo de términos vinculados al discurso pedagógico proveniente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires tales como: salud integral promoción, prevención, entornos saludables, reconceptualización de la salud y la educación, ciudadanía, participación, comunidad, diversidad familiar, escuela promotora de salud. Asimismo, a la relación que pueda realizar entre el material presentado en la capacitación y su propia práctica, la coherencia del trabajo con los Diseños Curriculares vigentes teniendo en cuenta las particularidades del grupo con el que se desempeña.

## **SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO**

### **Sistemas de apoyo y orientación al cursante**

Los tutores cumplen un rol fundamental y singular en el sistema educativo a distancia. Los tutores de este curso serán los docentes responsables de la formulación del proyecto.

Dentro de esta modalidad, las tutorías constituyen una instancia que junto con los materiales didácticos favorecen la comunicación bidireccional propia de todo acto educativo.



Funciones Orientadoras		
Función	Acción	Tiempo estimado
Familiarizar al capacitando con la metodología a distancia y con el uso de los materiales de estudio.	Presentación del material procesado didácticamente en su estructura y organización	6 hs reloj
Orientar al capacitando frente al análisis del material.	Diálogos acerca de las expectativas del curso en general y, en relación al conocimiento que se promueve a través de lecturas y actividades.	4 hs reloj
Estimular el intercambio entre capacitandos/as	Mediante el diálogo y puesta en común del recorrido realizado.	2 hs. reloj

Funciones Académicas		
Función	Acción	Tiempo estimado
Atender las situaciones y problemas de cada uno de los capacitandos/as.	Atención y seguimiento mediante el correo electrónico <a href="mailto:tutoresissp@gmail.com">tutoresissp@gmail.com</a>	Disponibilidad Permanente
Guiar la planificación y el desarrollo del proceso de aprendizaje.	Recordando los períodos de entrega de los trabajos prácticos y de las evaluaciones.	
Proponer distintos caminos posibles para el logro de los objetivos y contenidos.	Diseñar distintos tipos de actividades complementarias acordes a las particularidades e intereses de los capacitandos	

## EVALUACIÓN FINAL

- ❖ La presente evaluación reviste carácter individual y on line, a fin de lograr la integración de los conocimientos adquiridos durante esta capacitación.

### 1- PERFIL DEL EGRESADO

Se prevé que los docentes participantes adquieran las siguientes habilidades y competencias

Universidad ISALUD

Venezuela 931/758 - C1095AAS - Bs. As. Argentina - Tel +54 11 5239-4000  
web: [www.isalud.edu.ar](http://www.isalud.edu.ar) - mail: [informes@isalud.edu.ar](mailto:informes@isalud.edu.ar)

- Profundicen las condiciones sociales, políticas y económicas que determinan las prácticas docentes en el contexto actual.
- Problematicen representaciones y concepciones de las infancias y adolescencias y su relación con el aprendizaje y el conocimiento.
- Apliquen los conocimientos teóricos a la práctica cotidiana mediada por la reflexión.
- Caractericen e identifiquen el fenómeno de la violencia en la escuela a los fines de poder detectar casos concretos.
- Efectúen un análisis razonado y crítico sobre la problemática.-
- Comprendan la violencia en la escuela desde su complejidad para revisar la toma de decisiones en acciones de prevención.
- Asuman los desafíos que el fenómeno demanda sobre la escuela en general y sobre los docentes en particular.
- Conozcan y utilicen el cuerpo normativo como marco referencial para la prevención e intervención ante una situación de conflicto.

## 2- SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dado que la actualización reviste características teóricas y reflexivas de las prácticas, se desarrollará a través de intercambios generados en el material didáctico puesto a disposición, centrándose además en la actividad de los alumnos para dar oportunidad de desarrollar habilidades específicas en el campo de la evaluación educativa.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Producciones y presentaciones de trabajos
- Participación en Foros de discusión: aportes, emisión de juicios críticos, creatividad, desenvolvimiento, respeto, etc.

- Producciones escritas, teóricas o narrativas y reflexivas de las prácticas
- Controles de lectura que serán evaluados formativamente
- Se aprueba con un trabajo de integración final, de los contenidos desarrollados durante la formación, respondiendo a un formato pre determinado seguimiento tutorial y la posibilidad de consulta académica con un especialista en el campo.

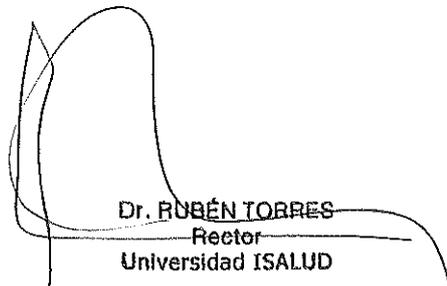
#### **Sistema de evaluación institucional**

Forma prevista de monitoreo y evaluación institucional de los procesos de desarrollo curricular y de los resultados logrados.

#### **Procesos administrativos previstos**

Formas de organización y administración previstas para la implementación del proyecto:

- Unidad organizacional a cargo (responsabilidades y tareas)
- Procesos y/o circuitos administrativos (procedimientos de registro, control y archivo de la documentación del personal docente y alumnos)



Dr. RUBÉN TORRES  
Rector  
Universidad ISALUD