

RESOLUCIÓN N° 86/17 CA

Buenos Aires 14 de diciembre de 2017

VISTO:

El Decreto 1914/2007 y la Resolución N° 06/08 CA que aprueba el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Universidad Isalud, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo al Artículo 35 de dicho Reglamento, es necesario aprobar los programas de los Cursos de Posgrado propuestos por la Secretaría de Extensión,

Que la Secretaría de Extensión ha presentado la propuesta de la Diplomatura Superior en "Tecnología de la Información y Comunicación".

Que el proyecto académico se elaboró en el marco de cooperación establecido entre la Universidad Isalud y Córdoba Integración Servicios Educativos (CISE CAPACITACIÓN).

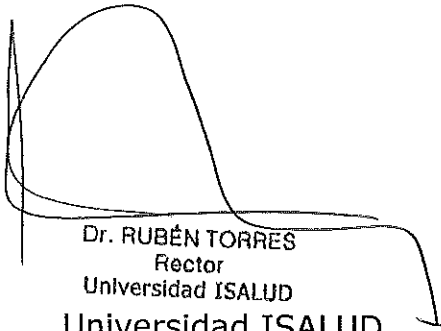
Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Por lo tanto:

EL CONSEJO ACADÉMICO RESUELVE

Artículo 1°: Aprobar la Diplomatura Superior en "Tecnología de la Información y Comunicación", bajo la modalidad a distancia, con una duración de **608** horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Secretaria de Extensión Universitaria y Vinculación Tecnológica, Mg. Sonia Tarragona de la Universidad Isalud, que obra como ANEXO I de la presente Resolución.

Artículo 2°: Regístrese, comuníquese y cumplido archívese.


Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD

Universidad ISALUD

DIPLOMATURA SUPERIOR en
“Tecnología de la Información y la Comunicación”

1. TÍTULO O CERTIFICACIÓN QUE EMITE

A quienes cumplan con la aprobación de los tres módulos y del trabajo final de integración, la Universidad, les otorgará el correspondiente certificado de Diplomatura Superior “TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION.”

Aquellas personas que sólo cumplan con la aprobación de uno o más módulos pero no con la totalidad de los requisitos, se les certificarán los módulos aprobados.

2. CARGA HORARIA

La Diplomatura tiene una carga horaria total de 608 horas reloj.

3. DESTINATARIOS

Perfil de los destinatarios:

Docentes de todos los niveles y modalidades.

Requisitos de Admisión:

Título docente o título del nivel terciario no universitario o universitario.



4. ASPECTOS SUSTANCIALES DE LA PRESENTACIÓN:

SINTESIS DEL PROYECTO

La educación es un proceso mediatizado por instrumentos que permiten comunicar desde la escuela los conocimientos disponibles en la sociedad.

La escuela de hoy asume el desafío de la inserción de las nuevas tecnologías dentro de las aulas. La computadora, objeto tecnológico que comparten las tecnologías de la información y la comunicación y la informática nos permitirá acercarnos desde diferentes miradas al conocimiento.

Con este proyecto trataremos de aproximarnos a los aportes que realizan en las distintas disciplinas curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, otras, para que los alumnos en condiciones institucionales adecuadas adquieran y desarrollen las distintas habilidades y capacidades, que les permita aprender y vivir más eficaz y productivamente en un mundo cada vez más digita.

DESTINATARIOS

Aquellas personas que conforman el sistema educativo, desde los directivos de las escuelas hasta los docentes de todos los niveles.

FUNDAMENTACIÓN

Las tecnologías cambiaron los modos de percibir, de razonar e interpretar el mundo, transformaron a su vez las nociones de tiempo y espacio, potenciando nuevos modos de producción y circulación del saber.

El sistema educativo formal requiere una "reorientación" y la realidad de la sociedad del siglo XXI es el telón de fondo de la nueva tarea educativa.



Incorporar la herramienta informática demanda del docente un compromiso para analizar sus potencialidades, sus debilidades, su relación con las teorías de aprendizaje, con los intereses de los alumnos y sus estilos de aprender.

La cantidad de información que a través de Internet invade a la sociedad, lleva al consumo indiscriminado y acrítico, esto significa que la escuela debe asumir un rol fundamental, propiciando en las aulas un trabajo analítico, reflexivo y crítico.

Cambiar la propuesta de enseñanza modifica también el tipo de aprendizaje y de desempeño que esperamos de los alumnos quienes tendrán que aprender a aprender con las nuevas tecnologías, utilizarlas en otros contextos y para otros fines y aprender a pensar de modos nuevos

Por eso creemos que este curso es un espacio para que juntos podamos construir una nueva mirada y un andamiaje en la tarea profesional docente cotidiana.

PROPUESTA CURRICULAR

a. Organización prevista

La Diplomatura Superior en TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION se desarrollará a lo largo de 8 meses organizados en un módulo introductorio y tres módulos de contenido.

Los módulos constituyen espacios curriculares autónomos en su desarrollo, acotados en el tiempo y relacionados en una secuencia articulada con la totalidad de la formación abordada.

Los diferentes módulos tienen como propósito la profundización de ciertos recortes de contenidos centrales en la formación integral de un docente que se especializará en la temática.

En cada módulo, se aborda un eje temático haciéndolo interactuar con el resto del trayecto formativo. Durante el recorrido se promueve la vinculación de

los contenidos en articulación con nuevos aportes teóricos, tecnológicos, así como la revisión crítica de la práctica a fin de construir alternativas de transformación.

Elaboración y presentación de un trabajo final de integración: de elaboración individual y sobre un tema a elección.

SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN AL CURSANTE

Los tutores cumplen un rol fundamental y singular en el sistema educativo a distancia. Los tutores de este curso serán los docentes responsables de la formulación del proyecto y los ayudantes de cátedra con los que cuenta la Universidad ISALUD para tal fin. En su totalidad con carrera de grado afín a la capacitación y especializados en cada área y disciplina de la enseñanza formal.

Dentro de esta modalidad, las tutorías constituyen una instancia que junto con los materiales didácticos favorecen la comunicación bidireccional propia de todo acto educativo.

Cumplen las siguientes funciones:

Orientadoras:

- Familiarizar al alumno con la metodología a distancia y con el uso de los materiales de estudio.
- Evitar que el alumno se sienta desorientado frente al análisis del material.
- Estimular el intercambio entre alumnos.

Académicas:

- Atender las situaciones y problemas de cada uno de los alumnos.
- Guiar la planificación y el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Proponer distintos caminos posibles para el logro de los objetivos y contenidos.
- Diseñar distintos tipos de actividades complementarias

DURACIÓN Y CARGA HORARIA

Diplomatura de **608 hs. reloj**, distribuidas de la siguiente manera:

<i>Actividad</i>	<i>Característica</i>	<i>Carga horaria en horas cátedra</i>
Encuentros		
1er. encuentro virtual	Taller de profundización sondeo de conocimientos previos	4
2do. encuentro virtual	Evaluación	4
Total:		8 horas
Módulo N° : 1		
La Institución Educativa	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	20
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 1		200 horas
Módulo N° : 2		
Software para el trabajo áulico	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	15
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	10
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	32
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	6
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	6

Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	7
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 2		194 horas
Módulo N° : 3		
La Informática y su aplicación	Lectura y Análisis	58
Actividad N° 2	Análisis	15
Actividad N° 3	Síntesis de contenidos	15
Actividad N° 4	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 5	Reflexión y fundamentación	10
Actividad N° 6	Lectura, análisis crítico y síntesis	46
Actividad N° 7	Reflexión y elaboración	6
Actividad N° 8	Aplicación de contenidos	10
Actividad N° 9	Análisis crítico y elaboración	10
Actividad N° 10	Reflexión y síntesis	8
Actividad N° 11	Trabajos prácticos 1, 2 y 3	6
Actividad N° 12	Relacionar la teoría con la práctica	6
Actividad N° 13	Trabajo Integrador del Módulo	4
Total Módulo 3		204 horas
EVALUACION FINAL		2
TOTAL:		608 hs reloj

RÉGIMEN ACADÉMICO

Condiciones de cursada:

La modalidad de cursada es virtual (con actividades escritas, foros de discusión, puesta en común, seguimiento y tutorías)

Requisitos de aprobación:

Se requiere la aprobación de la totalidad de los módulos con sus respectivos trabajos prácticos y de campo y aprobación de un trabajo final de integración.

Régimen de cursada y regularidad:

La cursada está organizada en tres módulos, que estarán a disposición de los alumnos.

Obligatoriedad/optatividad:

Es de carácter obligatorio cumplimentar con la carga horaria total de la diplomatura (608hs), siendo su totalidad a distancia.

PROPUESTA DIDÁCTICA:

La propuesta didáctica del curso tiende a construir un espacio de aprendizaje, desde una relación entre la teoría y la práctica, teniendo en cuenta la necesidad de la escuela de hoy y estimulando a desarrollar en los docentes/ alumnos capacidades, competencias y habilidades cognitivas que le permitan interactuar fundamentar sus hipótesis y resolver problemas, pudiendo realizar con equipamientos mínimos actividades creativas e interesantes que favorecen los procesos que se relacionan con el saber, el saber ser y el saber hacer.

Se emplearán las siguientes técnicas:

- 1 Exposición de contenidos por parte de los-as docentes con la ayuda de soporte tecnológico.
- 2 Trabajo de los-as asistentes en forma individual y en pequeños grupos cooperativos de trabajo para resolver situaciones problemáticas y analizar casos que les serán planteadas.
- 3 Puesta en práctica de distintas estrategias de intervención.

CONTENIDOS

Desarrollo analítico de los contenidos

Módulo N°: 1

La Institución Educativa

La escuela como organización. Dimensiones. Cultura y modelos institucionales.

Tecnología educativa. Encuadre de la informática educativa con respecto a la institución escolar. Evolución histórica.

La comunicación y la información en la escuela. Rol docente. Rol del alumno.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y la Informática.

Materiales para el aprendizaje con soporte informático y sin soporte informático.

Módulo N°: 2

Software para el trabajo áulico y de la institución

Software. Definición. Clasificación.

Software diseñados en las escuelas según sus necesidades.

Software comerciales. Características. Ejemplos.

Software jurisdiccionales. Características. Ejemplos.

Software desde internet. Características. Ejemplos.

Software educativos: Características. Ejemplos

Criterios de selección.

Criterios de evaluación



Módulo N° 3:

La Informática y su aplicación en la práctica

Prácticas del Lenguaje

Herramientas informáticas que pueden ser utilizadas en lengua.

Programas educativos (tipo shareware – freeware).

El procesador de textos como herramienta de apoyo.
para la escritura y la normativa lingüística.

Herramientas del procesador de textos: diccionario de sinónimos, corrector ortográfico, comandos de edición, formato, búsqueda y reemplazo.

Constructor de cuentos infantiles. Constructor de historietas. Editores de periódicos. Procesadores de textos infantiles.

Aportes que hace la computadora a Lengua en cuanto a sus aplicaciones didácticas.

Matemática

Herramientas informáticas que pueden ser utilizadas en Matemática.

Software educativos.

La planilla de cálculo como herramienta para la aplicación de funciones lineales . Elaboración de gráficos.

Graficadores matemáticos y estadísticos.

Juegos matemáticos, lógicos y de ingenio.

Software de ejercitación.

Aportes que hace la computadora a Matemática en cuanto a sus aplicaciones didácticas.

Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y otras

Herramientas informáticas que pueden ser utilizadas en Ciencias Sociales y Ciencias. Naturales.

Utilización de bases de datos como herramienta para la investigación.

Simulación de modelos.

Los libros electrónicos.

Uso educativo de Internet (análisis de sitios web)

Aplicaciones didácticas de otras herramientas informáticas: Webquest.

Miniquest.

Aportes que hace la computadora a las Ciencias Sociales en cuanto a sus aplicaciones didácticas.

Aportes que hace la computadora a las Ciencias Sociales en cuanto a sus aplicaciones didácticas.

Juegos.

BIBLIOGRAFIA

De los capacitadores:

Módulo Nº 1

Litwin, Edith : *"Tecnología Educativa.Política, historias, propuestas"*

Edit.Paidós.Bs.As. 1995

Litwin, Edith y otros: *"La educación a distancia"*

Edit.Amorrorrtu. Bs.As. 2000



Carbonell Sebarroja, Jaume: *"La aventura de innovar. El cambio en la escuela"* Edic. Morata. Madrid. 2001

Bruner, Jerome: *"Desarrollo cognitivo y educación"*

Edic. Morata. Madrid. 1998

Perkins, David: *"La escuela inteligente"*

Edt. Gedisea. España. 1997

Coll, Salvador Cesar: *"Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento"*

Edit. Paidós. Bs. As. 1994

Kaufman, Rosa: *"Didáctica del aprendizaje con computadoras"*

Edit. Marymar. Bs. As. 1991

Sanchez Iniesta, Tomás: *"Organizar los contenidos para ayudar a aprender"*

Edit. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1999

Frigerio, Graciela y Poggi Margarita: *"Las Instituciones educativas. Cara y ceca"* Edit. Troquel. Bs. As. 1992

Conicet : *"Informática, Sociedad y Educación. Tomo I"*

Ministerio Cultura y Educación de la Nación. Bs. As. 1997

Módulo N° 2

Bruner, Jerome: *"La educación puerta de la cultura"*

Aprendizaje Visor. Madrid. 1998

Bosch, Horacio: *"Informática". Tomo II.*

Pro Ciencia. CONICET. Bs. As. 1995

Spiegel, Alejandro: *"La escuela y la computadora"*

Ediciones Novedades Educativas.Bs.As.1997

Fainholc, Beatriz: *"Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la Enseñanza"* Lumen. Bs.As. 1997

Garner,W, Lee: *"Instrucción programada"* .Troquel.Bs.As. 1970

Kaufman,Rosa: *"Del procesador @ la web"*. Propuestas didácticas para la escuela. Marymar. Bs.As. 1998.

Litwin, Edith : *"Tecnología Educativa.Política, historias, propuestas."*
Edit.Paidós.Bs.As. 1995

Papert, Seymour: *"La familia conectada.Padres, hijos, computadoras"*
Edit.Emecé. Bs.As. 1997

Rexach, Vera-Asinsten,Juan Carlos: *"Yendo de la tiza al mouse"* Ediciones
Novedades Educativas.Bs.As.1998

Marabotto, María Irma: *"Multimedia en educación"*. Conferencia en
INFOCOM'96, Reproducida en Novedades Educativas N°73.1997

Tapia Vazquez,Nelly de: *"El hombre, la educación y la informática"*Inst.Arg.de
Informática.Ed.Horizonte.Bs.As. 1987

Squires,D y Mc.Dougall,A: *"Cómo elegir y utilizar software educativo"*
Ediciones Morata.España 1997

Módulo N° 3

Diez, V. y Robino, A.: *"La informática integrada en proyectos de Lengua,*

Matemática, Cs.Sociales y Cs.Naturales" Edit.Aique.Bs.As. 2000
Spiegel, A: *"La escuela y la computadora"* Ediciones Novedades Educativas.Bs.As. 1997

Albanesi,C.: *"El desafío de la Tecnología Informática e Internet en la
Educación"* Bs.As. 2000

Saddi, María Helena-Flood,Cecilia: *"Las innovaciones tecnológicas y su*

incorporación en los contextos culturales” XII Congreso Nacional e iberoamericano de Pedagogía-Madrid

Gomez, Germán y Gomez, Alvaro: *“Informática para educadores”*
Aula XXI. Edit.Santillana.Bs.As. 1988

Squires,D y Mc.Dougall,A: *“Cómo elegir y utilizar software educativo”*
Ediciones Morata.España 1997

Poole,B.: *“Tecnología Educativa.Educación para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento”*

McGraw-Hill /Interamericana.España .1999

Organización Horizonte: *“Análisis de software Educativo”* Periódico quincenal
CONSUDEC

Muraro, S. y Cicala,R.: *“La planilla de cálculo. Su estructura. Manejo operativo. Aplicación didáctica”*.

CePA.Núcleo “Informática en la Escuela”.Bs.As. 2001

Chevallard, Y.: *“La transposición didáctica”*

Ed.Paidós. Bs.As. 1996

Baquero, Ricardo: *“Vigotsky y el aprendizaje escolar”*

Edit.Aique.Bs.As. 1996

Bajarlía Gabriel y Spiegel A.: *“Docentes us@ndo internet”*

Ediciones Novedades Educativas.Bs.As. 1997

Azinian,Herminia: *“Resolución de problemas matemáticos.Visualización y manipulación con computadora”* Ediciones Novedades Educativas.Bs.As.
1995

Valzacchi, Jorge: *"Internet y Educación". Aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales.* Ediciones Horizonte. Informática Educativa 1998

Grupo Editor Norma: *"Actividades en Internet para niños" – "Más libros en Internet"- "Educación en Internet a distancia"*

Bibliografía obligatoria a los docentes cursantes:

Carbonell Sebarroja, Jaume: *"La aventura de innovar. El cambio en la escuela"* Edic. Morata. Madrid. 2001

Spiegel, Alejandro: *"La escuela y la computadora"*

Ediciones Novedades Educativas. Bs.As. 1997

Kaufman, Rosa: *"Del procesador @ la web".* Propuestas didácticas para la escuela. Marymar. Bs.As. 1998.

Diez, V. y Robino, A.: *"La informática integrada en proyectos de Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Cs. Naturales"* Edit. Aique. Bs.As. 2000

Grupo Editor Norma: *"Actividades en Internet para niños" – "Más libros en Internet"- "Educación en Internet a distancia"*

Bibliografía optativa a los docentes cursantes:

Squires, D y Mc.Dougall, A: *"Cómo elegir y utilizar software educativo"*

Ediciones Morata. España 1997

Spiegel, A: *"La escuela y la computadora"*

Ediciones Novedades Educativas. Bs.As. 1997

Albanesi, C.: *"El desafío de la Tecnología Informática e Internet en la Educación"* Bs.As. 2000

PERFIL DEL EGRESADO

Se prevé que los docentes participantes adquieran las siguientes habilidades y competencias

- Profundicen las condiciones sociales, políticas y económicas que determinan las prácticas docentes en el contexto actual.
- Problematicen representaciones y concepciones de las infancias y adolescencias y su relación con el aprendizaje y el conocimiento.
- Apliquen los conocimientos teóricos a la práctica cotidiana mediada por la reflexión.
- Caractericen e identifiquen el fenómeno de la violencia en la escuela a los fines de poder detectar casos concretos.
- Efectúen un análisis razonado y crítico sobre la problemática.-
- Comprendan la violencia en la escuela desde su complejidad para revisar la toma de decisiones en acciones de prevención.
- Asuman los desafíos que el fenómeno demanda sobre la escuela en general y sobre los docentes en particular.
- Conozcan y utilicen el cuerpo normativo como marco referencial para la prevención e intervención ante una situación de conflicto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación:

Se realizará:

- **Evaluación diagnóstica:** al iniciar el curso para saber cuáles son los contenidos previos de los alumnos.
- **Evaluación procesual:** a través de las actividades y de los trabajos prácticos obligatorios que figuran de las módulos I, II del material on line.



▪ **Evaluación final:** Presentación de una propuesta áulica utilizando un soft educativo.. Esta evaluación tendrá como finalidad explorar el proceso de integración de los contenidos de los dos módulos en relación al marco teórico y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en situaciones áulicas concretas ya que consideramos al saber como proceso y a la evaluación como parte de él.

Criterios de evaluación:

1. Relación explícita entre los aportes teóricos y bibliográficos y las situaciones concretas de la práctica.
2. Sentido crítico al seleccionar las herramientas a utilizar.
3. Coherencia entre la propuesta y la implementación.
4. Comprensión de la informática como recurso didáctico.
5. Empleo de vocabulario técnico básico.

MODELO DE EVALUACIÓN FINAL

Elaborar un proyecto interdisciplinario en el que se vea la aplicación didáctica de la informática en distintas áreas disciplinares. Este trabajo, será el insumo a partir del que se realizará la evaluación final del curso. Será individual y deberá presentarse antes del...../...../.....

1.- Hacer una descripción del proyecto estableciendo:

- Destinatarios
- Objetivos
- Contenidos
- Actividades
- Recursos
- Evaluación

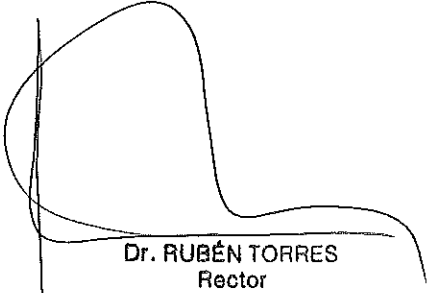
2.- Fundamentar el por qué de la elección de los recursos elegidos para las diferentes áreas.

La evaluación final será individual. Realizada desde la plataforma Web de la Universidad I Salud. Es requisito indispensable para realizar el posterior trabajo integrador presencial.

Se realizará también una autoevaluación y reflexión, lo que permitirá considerar formas de avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Acreditación y certificación

1. Realizar las actividades solicitadas en los mismos.
2. Aprobar el 100% de las actividades de los módulos.
3. Aprobar la evaluación final.
4. Aprobar el Trabajo Final Integrador



Dr. RUBÉN TORRES
Rector
Universidad ISALUD